**Организация непосредственно образовательной деятельности детей во второй младшей группе**

**по теме «Веселый светофорчик»**

**Автор конспекта непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД):**

 Бедункович Ирина Александровна, воспитатель МАДОУ № 298 Ленинского района г. Новосибирска, без категории

**Приоритетная образовательная область:** социально-коммуникативное развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД:** Коробка (посылка) - 1 шт., светофор, конверт, кружки трех цветов, макет улицы. Шары: красного, желтого, зелёного цвета. Игрушки красных, желтых, зелёных цветов

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивации, развитие общения | На стульчиках стоит коробка-посылка, прикрытая тканью.Воспитатель незаметно снимает ткань с коробки и обращает внимание детей на данный предмет.Воспитатель: ребята, посмотрите, что я нашла у нас в группе! Что это такое?Дети: коробка (коробочка).Воспитатель: Я ее раньше у нас не видела, интересно, как она здесь оказалась? Кто-нибудь знает?Дети: нет.Воспитатель: Как вы думаете, что же в ней лежит?Дети: конфеты, игрушки......Воспитатель: Ребята, чужие вещи без разрешения трогать нельзя, а мы даже не знаем, у кого спросить. Что же делать, ребята? Как вы думаете, кто мог принести эту коробку?Дети предлагают свои версии …Воспитатель берет коробку в руки и под ленточкой находит конверт с адресом детского сада и названием группы, читает детям:**"Шлю посылку Вам друзьяИзучайте Вы меня.У меня всего три глаза,Разноцветные они Каким глазом подмигну,Что Вам делать подскажу"**С уважением Ваш друг - светофор".Воспитатель: кто же нам прислал посылку?Дети: светофор.Воспитатель открывает посылку и достает светофор и просит детей назвать гостя (светофор) | Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие**Виды деятельности:**Игровая, Коммуникативная  | Ситуативный разговор с детьми | Коробка (посылка)КонвертСветофорСлово педагогаРечь детей | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование у детей навыков безопасного поведения на проезжей части.Закрепить названия цветов (красный, желтый, зеленый).Стимулирование речевого общения.Развитие и совершенствование двигательных навыков детей. | Воспитатель: посмотрите, ребята у нашего светофора глазки разного цвета, а какие цвета вы видите?Воспитатель просит показать цвета на светофоре, затем найти предметы красного, желтого, зелёного цвета в группе.Воспитатель: А вы знаете, почему у Светофора глазки разного цвета? Сейчас он расскажет вам, почему:**Нужно слушаться без спораУказаний светофора. Нужно правила движенияВыполнять без возражения. Красный - стой! Желтый - жди! А зеленый - проходи** - Вам понравилось это стихотворение?- Хотите поиграть с сигналами светофора?Дети встают в круг.Воспитатель поднимает Красный шар - дети стоятЖёлтый шар - хлопают в ладошиЗелёный шар - шагаютИгра повторяется 2-3 раза.Воспитатель: А что вы делали, когда горел красный свет?Дети: стояли.Если дети затрудняются ответить, то воспитатель помогает вспомнить строчками из стихотворенияВоспитатель, обращается с этим вопросом индивидуально к некоторым детям, активизируя речь детей. Например: Что делал Саша , когда горел красный свет?Воспитатель: А что делали дети, когда горел желтый свет?Дети: хлопали в ладоши.Воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми, аналогично красному свету.Воспитатель: А когда загорался зеленый свет, что вы делали?Дети: шагали.Воспитатель: Молодцы, ребята. Вот мы с вами и узнали, для чего нужен светофор, и почему у него разные глазки.Дидактическая игра *«Найди свою машину»*К стульям, расставленным в разных местах прикреплены красная, желтая и зеленая машины. У детей по одному кружку любого из названных цветов. Дети гуляют по городу, а по сигналу *(хлопок или другой сигнал)* бегут к своей машине.**Игра**: «Зажги светофор правильно»На доске два больших изображения **светофора***«без огней»*. 6 детям раздаются кружки определенного цвета: красный, желтый, зеленый.Задание: нужно правильно *«зажечь****светофор****»*. Остальные дети наблюдают, поправляют, проверяют правильность выполнения задания. | Познавательное развитие социально – коммуникативное развитие, речевое развитие**Виды деятельности:**Игровая, Коммуникативная Формирование основ безопасности | ДиалогИгра с движениями | Слово педагога, речь детей,цветные кружочки,машинки трех цветов | Имеются первичные представления о правилах дорожного движения,  |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;Саморегуляция собственной деятельности | Ребята делятся впечатлениями с воспитателем | Речевое развитиеКоммуникативная | Рассуждениедиалог | Слово педагога, речь детей | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности. |