**Организация непосредственно образовательной деятельности детей во второй младшей группе**

**по теме «Веселый светофорчик»**

**Автор конспекта непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД):**

Бедункович Ирина Александровна, воспитатель МАДОУ № 298 Ленинского района г. Новосибирска, без категории

**Приоритетная образовательная область:** социально-коммуникативное развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД:** Коробка (посылка) - 1 шт., светофор, конверт, кружки трех цветов, макет улицы. Шары: красного, желтого, зелёного цвета. Игрушки красных, желтых, зелёных цветов

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивации, развитие общения | На стульчиках стоит коробка-посылка, прикрытая тканью.  Воспитатель незаметно снимает ткань с коробки и обращает внимание детей на данный предмет.  Воспитатель: ребята, посмотрите, что я нашла у нас в группе! Что это такое?  Дети: коробка (коробочка).  Воспитатель: Я ее раньше у нас не видела, интересно, как она здесь оказалась? Кто-нибудь знает?  Дети: нет.  Воспитатель: Как вы думаете, что же в ней лежит?  Дети: конфеты, игрушки......  Воспитатель: Ребята, чужие вещи без разрешения трогать нельзя, а мы даже не знаем, у кого спросить. Что же делать, ребята? Как вы думаете, кто мог принести эту коробку?  Дети предлагают свои версии …  Воспитатель берет коробку в руки и под ленточкой находит конверт с адресом детского сада и названием группы, читает детям:  **"Шлю посылку Вам друзья Изучайте Вы меня. У меня всего три глаза, Разноцветные они  Каким глазом подмигну, Что Вам делать подскажу"** С уважением Ваш друг - светофор".  Воспитатель: кто же нам прислал посылку?  Дети: светофор.  Воспитатель открывает посылку и достает светофор и просит детей назвать гостя (светофор) | Социально – коммуникативное развитие,  речевое развитие  **Виды деятельности:**  Игровая,  Коммуникативная | Ситуативный разговор с детьми | Коробка (посылка)  Конверт  Светофор  Слово педагога  Речь детей | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование у детей навыков безопасного поведения на проезжей части.  Закрепить названия цветов (красный, желтый, зеленый).  Стимулирование речевого общения.  Развитие и совершенствование двигательных навыков детей. | Воспитатель: посмотрите, ребята у нашего светофора глазки разного цвета, а какие цвета вы видите?  Воспитатель просит показать цвета на светофоре, затем найти предметы красного, желтого, зелёного цвета в группе.  Воспитатель: А вы знаете, почему у Светофора глазки разного цвета? Сейчас он расскажет вам, почему:  **Нужно слушаться без спора Указаний светофора.  Нужно правила движения Выполнять без возражения.  Красный - стой!  Желтый - жди!  А зеленый - проходи**  - Вам понравилось это стихотворение?  - Хотите поиграть с сигналами светофора?  Дети встают в круг.  Воспитатель поднимает  Красный шар - дети стоят  Жёлтый шар - хлопают в ладоши  Зелёный шар - шагают  Игра повторяется 2-3 раза.  Воспитатель: А что вы делали, когда горел красный свет?  Дети: стояли.  Если дети затрудняются ответить, то воспитатель помогает вспомнить строчками из стихотворения  Воспитатель, обращается с этим вопросом индивидуально к некоторым детям, активизируя речь детей. Например: Что делал Саша , когда горел красный свет?  Воспитатель: А что делали дети, когда горел желтый свет?  Дети: хлопали в ладоши.  Воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми, аналогично красному свету.  Воспитатель: А когда загорался зеленый свет, что вы делали?  Дети: шагали.  Воспитатель: Молодцы, ребята. Вот мы с вами и узнали, для чего нужен светофор, и почему у него разные глазки.  Дидактическая игра *«Найди свою машину»*  К стульям, расставленным в разных местах прикреплены красная, желтая и зеленая машины. У детей по одному кружку любого из названных цветов. Дети гуляют по городу, а по сигналу *(хлопок или другой сигнал)* бегут к своей машине.  **Игра**: «Зажги светофор правильно»  На доске два больших изображения **светофора***«без огней»*. 6 детям раздаются кружки определенного цвета: красный, желтый, зеленый.  Задание: нужно правильно *«зажечь****светофор****»*. Остальные дети наблюдают, поправляют, проверяют правильность выполнения задания. | Познавательное развитие  социально – коммуникативное развитие,  речевое развитие  **Виды деятельности:**  Игровая,  Коммуникативная  Формирование основ безопасности | Диалог  Игра с движениями | Слово педагога,  речь детей,  цветные кружочки,  машинки трех цветов | Имеются первичные представления о правилах дорожного движения, |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;  Саморегуляция собственной деятельности | Ребята делятся впечатлениями с воспитателем | Речевое развитие  Коммуникативная | Рассуждение  диалог | Слово педагога,  речь детей | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности. |