муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска

«Детский сад № 298 комбинированного вида»

****

Проект во 2-ой группе раннего развития

«Животный мир жарких стран»

****

 Выполнили:

Воспитатель- Бедункович И.А.

Воспитатель-Стоволосова В.Н.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА:**

Вид проекта:  познавательно - творческий

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 неделя)

Участники проекта: дети младшей группы «Ладушки», воспитатели, родители

Проблема: творческая активность и самостоятельность в художественно - эстетическом развитии ребенка

Цель проекта: формировать знания детей о животном мире жарких стран, через развитие творческих способностей

Задачи проекта:

* развивать логическое мышление;
* развивать коммуникативные способности;
* развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли;
* расширять представления детей о животном мире жарких стран (особенностях внешнего вида, питании, месте обитания);
* воспитывать любовь к природе и бережливого отношения к ней;
* воспитывать эстетический вкус у детей при изготовлении поделок и композиций;
* воспитывать аккуратность, самостоятельность.

*Задача для родителей:*

* активизировать роль родителей в развитии творческих способностей у детей.

Виды деятельности:практическая деятельность, беседы, организованная деятельность, дидактические игры, домашние задания для детей и родителей.

Предполагаемый результат:

*для детей*

1. Формирование знаний детей о животном мире жарких стран, их повадках, особенностях внешнего вида, места обитания, образа жизни;
2. воспитание доброго, бережного отношения к животным, развитие любознательности.

*для педагогов:*

1. изучить данную тему, разработать и оформить иллюстрационный, художественный, видеоматериалы для реализации проекта.

*для родителей:*

1. принять активное участие в реализации целей и задач проекта.

**Этапы реализации проекта:**

**I этап (подготовительный):**

1. Подбор иллюстративного материала по теме, настольно – печатных игр, дидактических игр, физминуток, пальчиковых гимнастик, игрушек животных, материалов для игр.
2. Подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, загадок по теме, аудиозаписей, обучающих фильмов.

**II этап (содержательный):**

***Интеграция образовательных областей***

***по теме «Животный мир жарких стран»***

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Содержание деятельности |
| Социально-коммуникативное развитие | Беседа «Животные жарких стран»; Рассматривание иллюстраций по теме; Рассматривание детских энциклопедий; Отгадывание загадок на тему «Животные Африки». |
| Социализация | Дидактическая игра «Добавь словечко»; **«**Чье это?» **«**Составь слово», « Кто у кого?» «Угадай и покажи» Настольные игры: «Собери картинку», «Забавные животные», «Собери и раскрась животных жарких стран» (пазлы), лото «Животные Африки» Сюжетно – ролевые игры: «Путешествие в жаркие страны», «Зоопарк»; |
| Художественное творчество | Аппликация «Слон»Рисование «Зебра»Закрашивание силуэтов животных жарких стран |
| Чтение художественной литературы | К. Чуковский «Айболит»; Рассказы про слона ЭЛМЕРА |
| Музыка | Слушание песенки «Чунга-чанга», музыкальная игра «У жирафа» Е. Железнова. |
| Труд | Коллективная работа – «Африка». |
| Здоровье | Самомассаж «У жирафа пятна, пятна…..»;Физминутка «Веселый зоопарк» |
| Физическая культура | Подвижные игры: «Охотники и звери», «Зоопарк»Игровое упражнение: «Мы охотимся на льва». |
| Безопасность | Беседа «Хищники и травоядные»; |

**III этап (итоговый):**

1. Коллективная работа «Африка».
2. Создание фотоотчета «Мы изучаем животный мир жарких стран».
3. Оформление выставки детского творчества.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Физминутка *«Веселый зоопарк»*.**

Мы шагаем в зоопарк,

Побывать там каждый рад! *(Ходьба)*.

Там жирафы и слоны,

Обезьяны, тигры, львы. *(Дети показывают руками на****животных****)*

Все мы весело играем (Руки на поясе. Полуприседания с поворотами и движенья выполняем. вправо-влево).Это – лев.

Он царь зверей,

В мире нет его сильней. *(Показывают силу)*.

Он шагает очень важно,

Он красивый и отважный. (Идут неторопливо с гордо поднятой головой,

А вот добрый, умный слон руки на поясе).

Посылает всем поклон. (Руки на поясе, наклоны туловища вправо-

Он кивает головой влево).

И знакомится с тобой.

**Музыкальная игра « У ЖИРАФОВ»**

*Показ под музыку Е. Железновой "У жирафа пятна, пятна, пятншки везде"*

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. *(Хлопаем по всему телу ладонями).*

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носах, на животах, коленях и носках.

*Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.*

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. *(Щипаем себя, как бы собирая складки).*

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носах, на животах, коленях и носках.

*Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.*

У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.

У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде. *(Поглаживаем себя, как бы разглаживая шёрстку)*

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носах, на животах, коленях и носках.

*Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.*

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. *(Проводим ребрами ладони по телу (рисуем полосочки)*

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носах, на животах, коленях и носках.

*Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.*

 **Дидактическая игра «Угадай и покажи».**

Л: Ребята, вот мы и в Африке.
Африка, Африка – волшебный континент,
На всей большой планете земли прекрасней нет!
Поиграем в игру «Угадай и покажи». Но нужно не просто угадать, а еще и найти изображение животного, которого я загадала.
Скажите-ка мне: кто это такие здесь живут, ловкие и хвостатые? (Обезьяны)
А большие и толстокожие? (Бегемоты) Сильные и гривастые (Львы)
Быстрые, пятнистые? (Леопарды) Пятнистые, длинношеие? (Жирафы.)
Выносливые, двугорбые? (Верблюды.)

**Дидактическая игра « Кто у кого?**
У львицы львенок, львята.
У тигрицы тигренок, тигрята.
У слонихи слоненок, слонята.
У жирафа жирафенок, жирафята.
У верблюдицы верблюжонок, верблюжата.
У кенгуру кенгуренок, кенгурята.
У зебры зебренок, зебрята.

**Дидактическая игра: Добавь словечко**
В Африке живут ловкие, хвостатые... (Обезьяны)
В Африке живут большие, толстокожие... (Бегемоты)
В Африке живут сильные, гривастые... (Львы)
В Африке живут пугливые, быстрые, полосатые... (Зебры)
В Африке живут пятнистые, длинношеие... (Жирафы)
А также выносливые, двугорбые... (Верблюды)
И еще огромные, сильные... (Слоны)

**Дидактическая игра: Чье это?**
У детей на столах лежат карточки с изображением какой - либо части тела животного. Грива чья? львиная. Шея чья? жирафа. Хвост чей? обезьяний. Хобот чей? слоновый. Горб чей? верблюжий.

**Дидактическая игра Составь слово Образование сложных слов.**
У жирафа длинная шея жираф какой?
У бегемота толстые ноги...
У льва густая грива...
У обезьяны длинный хвост...
У верблюда два горба...
У слона большие уши...
Ребята, очень часто людей сравнивают с разными животными или их поведением, внешностью, чтобы показать, какой это человек, какими чертами внешнего сходства он обладает с этим животным, или похоже двигается, ведет себя с другими, ест. Я вам сейчас буду называть такие определения, а вы объясните, какому человеку оно подходит.
Львиная грива. (О человеке, у которого на голове пышная, огромная прическа, много волос)
Крокодиловы слезы. (Так можно сказать о человеке, проливающем слезы)
Топает, как слон. (Это человек с тяжелой походкой)
Кожа, как у бегемота. (О человеке, которого ничем не удивишь)
Обезьяньи ужимки. (Так говорят о том, кто любит кривляться)
Черепаший шаг. (Человек, который очень медленно ходит)
Волчий аппетит. (Очень голодный человек)

***Подвижная игра «Охотники и звери»***

Ход выполнения

Воспитатель. Теперь мы готовы узнать, получатся ли из вас настоящие **охотники**. А для этого сыграем в игру *«****Охотники и звери****»*. Правила **игры такие**. Сейчас мы посчитаемся и определим, кто же из нас будет **охотниками**. Остальные детки будут зебрами, страусами, львятами. **Охотники должны ловить зверей**, а для этого вместо ружей у **охотников будут мячи**. Если **охотник попадет в зверюшку – она поймана**. Выиграет та команда, в которой будет меньше пойманных **зверюшек**.

Воспитатель раздает мягкие мячики *«****охотникам****»*. По команде воспитателя: *«****Звери****вышли погулять по лесу!»*, *«зебры», «львята»* выбегают на середину площадки и бегают, прыгают. По команде воспитателя: *«****Охотники вышли на охоту****! Берегитесь!»«****охотники****»* пытаются попасть мячиками в *животных*, те убегают, уворачиваются от них. Воспитатель следит за количеством попаданий. Детей, в которых попали мячиком, выводят из **игры**, усаживают на скамейку. В конце **игры** воспитатель объявляет – какая команда выиграла и какой *«****охотник****»* - самый меткий. Игру можно повторить. Воспитатели собирают мячики, следят за выполнением правил. После окончания **игры** дети с воспитателями садятся на скамейки.

Примечание. Перед началом **игры** надо объяснить детям, что целиться необходимо в ноги. Следить, чтобы дети выполняли бросок мяча из-за спины через плечо. Убегать с площадки и бросать мяч можно лишь по сигналу воспитателя.

**Подвижная игра «Зоопарк»**

***Оборудование***: повязки на глаза по количеству участников.

***Ход игры:***

Все участники должны выйти на середину комнаты. Каждому необходимо выдать платок или полотенце, чтобы завязать глаза. Игроки выстраиваются в один большой круг, а ведущий переходит от одного человека к другому и говорит на ушко, какое животное надо будет изображать.

Виды животных подбираются таким образом, чтобы они могли образовывать стада или стаи и при этом издавать какой-либо один характерный звук. Например, буйволы — мычат, утки — крякают, змеи — шипят, кабаны — хрюкают, собаки динго — лают, кукушки — кукуют, мыши — пищат, тигры — рычат.

Задание для игроков: необходимо с завязанными глазами ходить по комнате и искать своих "братьев по крови". При этом не забывать самим издавать опознавательные звуки.

Победителями становятся те "животные", которые первыми соберутся в единую группу.





