муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска

«Детский сад № 298 комбинированного вида»

****

**ПРОЕКТ**

**«Опыты и эксперименты с водой»**

****

Авторы:

Воспитатель- Бедункович И.А.

Воспитатель- Шахова М.А..

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА:**

Вид проекта: познавательно - исследовательский

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 неделя)

Участники проекта: дети младшей группы «Ладушки», воспитатели, родители

Цель проекта: познакомить детей со свойствами воды

Задачи проекта:

* формировать у детей знания о свойствах воды (прозрачная, без запаха, не имеет формы)
* продолжать воспитывать интерес у детей к живой природе
* развивать интерес к простейшему экспериментированию
* воспитывать аккуратность, самостоятельность.

*Задача для родителей:*

* активизировать роль родителей в развитии творческих способностей у детей.

Виды деятельности:практическая деятельность, беседы, организованная деятельность, дидактические игры, домашние задания для детей и родителей.

Предполагаемый результат:

*для детей*

* формирование знаний детей о воде, ее свойствах;
* воспитание доброго, бережного отношения к природе, развитие любознательности.

*для педагогов:*

* изучить данную тему, разработать и оформить иллюстрационный, художественный, видеоматериалы для реализации проекта.

*для родителей:*

* принять активное участие в реализации целей и задач проекта.

**Этапы реализации проекта:**

**I этап (подготовительный):**

1. Подбор иллюстративного материала по теме, настольно – печатных игр, дидактических игр, физминуток, пальчиковых гимнастик, материалов.
2. Подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, загадок по теме, аудиозаписей, обучающих фильмов.

**II этап (содержательный):**

***Интеграция образовательных областей***

***по теме «Опыты и экспериментирование с водой»***

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Содержание деятельности |
| Социально-коммуникативное развитие | Практическое занятие: «Чем пахнет вода?»  «Есть ли у воды вкус?» «В каком стакане лед быстрее растает», «Играем с красками», «В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются», «Освобождение бусинок из ледяного плена», «Тонет-не тонет»  Беседа «Зачем нужна вода»  Рассматривание иллюстраций по теме; Отгадывание загадок на тему |
| Социализация | Дидактическая игра «Водичка дырочку найдет»  «Тонет-не тонет»  Настольные игры: «Собери картинку»,  Сюжетно – ролевые игры: «Поймай рыбку», «Веселые кораблики» |
| Художественное творчество | Рисование «Облачко» |
| Чтение художественной литературы | К. Чуковский «Мойдодыр»  Потешка «Дождик» |
| Музыка | Слушание песенки «От улыбки станет всем светлей»  «Капельки-прыг,прыг» |
| Труд | Коллективная работа – «Аквариум». |
| Здоровье | Физминутка «Речка», «Капля» |
| Физическая культура | Подвижные игры: «Солнышко и дождик» |
| Безопасность | Беседа «Как правильно вести себя на воде»; |

**III этап (итоговый):**

1. Коллективная работа «Аквариум».
2. Создание фотоотчета
3. Оформление выставки детского творчества.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

***Подвижная игра «Солнышко и дождик»***

Правила игры.

1.  На слова *«****Дождик идет****!»* бежать в свой дом (сесть на скамеечку, а на слова *«****Солнышко светит****!»* выйти на середину площадки.

2.   Выполнять движения, согласуй их со словами и подражая воспитателю.

Проведение.

Ребята, посмотрите на небо, что там ярко светит? *(****солнышко****)*

Смотрите, а рядом тучка плывет, наверно **дождик собирается**.

А вы боитесь **дождика**?

Ребята давайте сядем на скамеечку- это будет наш домик, который спрячет нас от **дождика**. А пока **дождика нет**, давайте выйдем из домиков и **поиграем**.

“**Солнышко**, **солнышко**,

Посвети немножко!

Выйдут детки погулять –

Станут бегать и **играть”**

Повторяйте за мной слова и движения:

“Мы ногами топ-топ-топ,

А в ладоши хлоп-хлоп-хлоп,

Ай, да, малыши!

Ай, да, крепыши!

По дорожке мы шагаем,

И в ладошки ударяем.

Топ-топ, ножки, топ!

Хлоп-хлоп, ручки, хлоп!

*(Стоя на месте, топают ножками, хлопают ручками)*

Ай, да, малыши!

Ай, да, крепыши!”

*(Руки на поясе, кружатся)*

 Ребята посмотрите, **дождик начался**.

(дети стучат по ладошке правой руки пальцами левой руки кап-кап-кап и наоборот)**Дождик пошёл**. Скорее домой. *(Дети спешат в домики)*

Стало очень скучно! Давайте попросим **дождик перестать капать**!

“**Дождик**, **дождик**, веселей,

Капай, капай не жалей.

Только нас не замочи,

Зря в окошко не стучи”

Пойду, выйду на улицу, посмотрю, кончился **дождь или нет**?

Ребята смотрите закончился **дождик**,

теперь можно выходить **поиграть**, мячик с вами покатать.

**Загадки о воде:**Книзу летит капельками,   
А кверху - невидимкою.   
(Вода)

Что за звездочки сквозные на пальто и на платке.  
Все сквозные, вырезные, а возьмешь — вода в руке?  
(Снежинка)

В тихую погоду — нет нас нигде,

А ветер подует — бежим по воде. (Волны)

Чтобы не было беды,

Жить нельзя нам без ... (Воды)

На дворе горой,

А в избе водой. (Лёд)

Физминутка «Речка»

К речке быстро мы спустились,  
Наклонились и умылись. Раз, два, три, четыре,  
Вот как славно освежились.  
А теперь поплыли дружно. Делать так руками нужно:  
Вместе — раз, это — брасс.  
Одной, другой — это кроль. Все, как один, плывем, как дельфин.  
Вышли на берег крутой  
И отправились домой. (Выполняем движения по тексту)

Физминутка «Капля»

Капля раз, капля два

Очень медленно сперва,

А потом, потом

Все бегом, бегом, бегом,

Мы зонты свои откроем

От дождя себя укроем.

**Игра «Водичка дырочку найдёт»**

*Что потребуется*: воронки из пластиковых бутылок с крышками, ёмкость с водой, пластиковые стаканчики, черпачки для наливания воды.

*Ход игры*: предложить детям налить воду в воронку до краёв. Потом взрослый отвинчивает крышку на горлышке бутылки, что бы вся вода вылилась из воронки в ёмкость. Малыши с помощью такой воронки наливают водичку в разные ёмкости (большие и маленькие).

**Игра « Тонет – не тонет ».**

*Что потребуется*: тазик с тёплой водой, предметы и игрушки из разных материалов, предметы для зачерпывания игрушек и выливания воды.

*Ход игры*: в воду бросать игрушки и вылавливать те, которые будут плавать на поверхности. Предметы и игрушки можно вылавливать одной или двумя ладошками и пр. Все пойманные предметы разложить в разные коробочки, плавающие и тонущие предметы  - отдельно. Бросить в вводу поролоновую губку (сухую и влажную), какая быстрее затонет. Называть свойства предметов.

**Практическая деятельность:**

«В каком стакане лед быстрее растает»

Продолжать знакомить со свойствами воды в разном состоянии; развивать наблюдательность, усидчивость; активизировать словарь

Словарь: лед, твердая вода тает, превращается в воду.

3 стакана с водой (холодной, теплой, горячей), кусочки льда.

«Играем с красками»

Познакомить с растворением краски в воде; развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, воспитывать аккуратность при работе с водой.

Словарь: Капля краски, если ее не мешать растворяется в воде медленно, неравномерно, а при размешивании – равномерно.

Две баночки с прозрачной водой; краски; лопаточка; салфетка; лист бумаги.

«В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются»

Продолжать знакомить со свойствами и качеством воды; развивать наблюдательность, усидчивость; учить соблюдать правила безопасности при работе с водой; активизировать словарь

Словарь: песок, сахарный «песок»; растворяется, не растворяется, перемешали.

Два стаканчика с водой, речной песок, сахарный песок, ложка для размешивания, акварельные краски

«Освобождение бусинок из ледяного плена», листочки (на каждого ребенка)

Продолжать знакомить со свойствами воды в твердом состоянии; развивать мышление при выборе способов действий; стимулировать самостоятельное формирование выводов детьми; воспитывать аккуратность в работе.

Словарь: попали бусинки в плен, теплая вода, лед растает, поставить на батарею

Замороженные во льду бусинки, баночки с теплой водой, тарелочки, тряпочки на каждого ребенка.

 

