муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска

«Детский сад № 298 комбинированного вида»

630073 г. Новосибирск, ул. Блюхера 75, м/р Горский, 11а

🕿(383) 346 20 12 🕿/ факс (383) 351 44 43

|  |  |
| --- | --- |
|   | СОГЛАСОВАНО:старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО) |
|  |  |

****

Рабочая программа

воспитательно-образовательной деятельности

на 2019 – 2020 учебный год

Вторая группа раннего возраста 2 - 3 года, группа «ЛАДУШКИ»

Составила:

Бедункович И.А. - воспитатель

г. Новосибирск, 2019 г

**Содержание**

 **I . Целевой раздел** 3

1.1 Пояснительная записка 3

1.2 Цель и задачи программы 5

1.3 Особенности контингента семей 6

1.4 Планируемые результаты освоения программы 6

**II. Содержание образовательного процесса** 7

2.1 Календарно – тематическое планирование по 5 образовательным

областям 11

2.2 Способы, методы и средства реализации образовательного процесса 29

2.3 Вариативная часть рабочей программы 32

**III. Организация образовательного процесса**

3.1 Режим дня группы 33

3.2 Сетка образовательной деятельности 34

3.3 Инструментарий определения эффективности освоения программы 35

3.4 План досуговой деятельности 36

Список литературы 37

 **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего развития разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ «Детский сад № 298 комбинированного вида», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО (Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ).

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса разновозрастной группы «Ладушки».

|  |  |
| --- | --- |
| **2-3 года** | **3-4 года** |
| **7 детей** | **29 детей** |

 Воспитательно-образовательный процесс строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2014 г.).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 до 4 лет.

 Организация педагогического процесса в группе имеет свои особенности и сложности: для более старшего возраста детей увеличивается время и сложность выполнения заданий, педагог должен сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также правильно распределять внимание детей, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

Программа:

-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности

 -обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников

-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, таких как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

 **1.2 Цель и задачи образовательной программы**

 Цель:

Сохранение уникальности и самоценности детства, путем создания каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей в рамках подготовки к следующей образовательной ступени.

Задачи:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
* создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

 **1.3 Особенности контингента семей.**

**Социальный статус семей воспитанников:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Семья** | **Кол-во детей в семье** | **Национальность** |
|  | благополучная | неблагополучная | полные | неполные | многодетные | др. | русские | другие |
| **2019-2020 г.** | 36 | 0 | 32 | 2 | 5 |  | 36 |  |

**По группе здоровье:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I группа** | **II группа** | **III группа** |
| **33** | **3** |  |

**1.4 Планируемые результаты**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров

К трем годам:

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Знает назначение бытовых предметов *(ложки, расчески, карандаша и пр.)* и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит *«спасибо»*, *«здравствуйте»*, *«до свидания»*, *«спокойной ночи»(в семье, в группе)*; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может **обращаться** с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности *(рисование, лепка, конструирование, аппликация)*.

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений *(бег, лазанье, перешагивание и пр.)*. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**II . Содержание образовательного процесса**

Содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, формируется на основании ФГОС ДО (п.2.11.2.) и должно включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Организации или Группы.

**Особенности организации образовательного процесса**

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Это:

-совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми

- образовательная деятельность в режимных моментах

- организованная образовательная деятельность

- самостоятельная деятельность детей

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

-с одним ребенком;

- с подгруппой детей;

- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная) их интереса к данному занятию;

- сложности материала;

Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Таким образом, «занятие» как специально организованная форма учебной деятельности в детском саду отменяется. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Но процесс обучения остается. Педагоги продолжают «заниматься» с детьми.

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;

Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности

Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;

Образовательный процесс строится на основе партнерского характера, взаимодействия участников образовательных отношений.

|  |
| --- |
| **2.1 Примерное комплексно - тематическое перспективное планирование НООД.** |
|  | 1-я неделя  | 2-я неделя  | 3-я неделя | 4 – я неделя  | *5- я неделя* |
| *Месяц*  **Образовательная область «Познавательное развитие»****Формирование математических представлений** |
| Сентябрь |  | Занятия по формированию элементарных матем.представленийИ.А.Помораева, В.А.ПозинаЗанятие 1, стр.10 | Занятия по формированию элементарных математ.представленийИ.А.Помораева, В.А.ПозинаЗанятие 2, стр.11 | Занятия по формированию элементарных мат.представленийИ.А.Помораева, В.А.ПозинаЗанятие 1, стр.11-12 |  |
| Октябрь  | Занятия по формированию элементарных математ.представлений И.А.Помораева, В.А.ПозинаЗанятие 2, стр.12-13 | Занятия по формированию элементарных математ.представлений И.А.Помораева, В.А.ПозинаЗанятие 3, стр.13 | Занятия по формированию элементарных математ.представлений И.А.Помораева, В.А.ПозинаЗанятие 4, стр.14 | Занятия по формированию элементарных математ.представленийИ.А.Помораева, В.А.ПозинаЗанятие 1, стр.15 | Занятия по формированию элементарных математ.представлений И.А.Помораева, В.А.ПозинаЗанятие 2, стр.16 |
| Ноябрь  | Занятия по формированию элементарных математ.представлений И.А.Помораева, В.А.ПозинаЗанятие 3, стр.16-17 | Занятия по формированию элементарных математ.представлений И.А.Помораева, В.А.ПозинаЗанятие 4, стр.17-18 | Занятия по формированию элементарных математ.представлени, И.А.Помораева, В.А.ПозинаЗанятие 1, стр.18-19 | Занятия по формированию элементарных математ.представлений И.А.Помораева, В.А.ПозинаЗанятие 2, стр.19 |  |
| Декабрь  | Занятия по формированию элементарных математ.представлений И.А.Помораева, В.А.ПозинаЗанятие 3, стр.20-21 | Занятия по формированию элементарных математ.представлений И.А.Помораева, В.А.ПозинаЗанятие 4, стр.21 | Занятия по формированию элементарных математ.представленийИ.А.Помораева, В.А.Позина Занятие 1, стр.22-23 | Занятия по формированию элементарных математ.представлений И.А.Помораева, В.А.ПозинаЗанятие 2, стр.23-24 |  |
| Январь  |  | Занятия по формированию элементарных математ.представлений И.А.Помораева, В.А.ПозинаЗанятие 3, стр.24-25 | Занятия по формированию элементарных математ.представлений И.А.Помораева, В.А.ПозинаЗанятие 4, стр.26 | Занятия по формированию элементарных математ.представленийИ.А.Помораева, В.А.ПозинаЗанятие 1, стр.26-27 |  |
| Февраль  | Занятия по формированию элементарных математ.представлений И.А.Помораева, В.А.ПозинаЗанятие 2, стр.27-28 | Занятия по формированию элементарных математ.представлений И.А.Помораева, В.А.ПозинаЗанятие 3, стр.28-29 | Занятия по формированию элементарных математ.представлений И.А.Помораева, В.А.ПозинаЗанятие 4, стр.29-30 | Занятия по формированию элементарных математ.представленийИ.А.Помораева, В.А.ПозинаЗанятие 1, стр.31 |  |
| Март  | Занятия по формированию элементарных математ.представлений И.А.Помораева, В.А.ПозинаЗанятие 2, стр.32-33 | Занятия по формированию элементарных математ.представлений И.А.Помораева, В.А.ПозинаЗанятие 3, стр.33-34 | Занятия по формированию элементарных математ.представлений И.А.Помораева, В.А.ПозинаЗанятие 4, стр.34-35 | Занятия по формированию элементарных математ.представленийИ.А.Помораева, В.А.ПозинаЗанятие 1, стр.35-36 |  |
| Апрель  | Занятия по формированию элементарных математ.представлений И.А.Помораева, В.А.ПозинаЗанятие 2, стр.36-37 | Занятия по формированию элементарных математ.представлений И.А.Помораева, В.А.ПозинаЗанятие 3, стр.37-38 | Занятия по формированию элементарных математ.представлений И.А.Помораева, В.А.ПозинаЗанятие 4, стр.38-39 | Занятия по формированию элементарных математ.представленийИ.А.Помораева, В.А.ПозинаЗанятие 1, стр.39-40 |  |
| Май  | Занятия по формированию элементарных математ.представлений И.А.Помораева, В.А.ПозинаЗанятие 2, стр.40 | Занятия по формированию элементарных математ.представлений И.А.Помораева, В.А.ПозинаЗанятие 3-4, стр.40 | Занятия по формированию элементарных математ.представлений И.А.Помораева, В.А.ПозинаЗанятие 3-4, стр.40 |  |  |
|  **Ознакомление с окружающим миром (исследоват.деят/ предметный и соц.мир/ознакомление с природой)****Часть ООП ДО , формируемая участниками образовательных отношений, образовательная область «Познание», направление «Опытно-исследовательская деятельность», осуществляется 1 раз в месяц** |
| сентябрь | Тема «Хорошо у нас в детском саду», Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина | Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова №1, Стр. 20-21 | ВЧ ООП(исследоват.деят-ть)«Ветер»Приложение 2 | Тема: «Кто в домике живет?», Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина |  |
| октябрь | Тема: «Папа, мама, я - семья», Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина | Ознакомление с природой в детском саду О.А,Соломенникова №2, Стр. 21-23 | ВЧ ООП(исследоват.деят-ть)«Легкий-тяжелый»Приложение 2 | Тема: «Чудесный мешочек» ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина |  |
| ноябрь | Тема «помогите Незнайке» Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина | Ознакомление с природой в детском саду О.А,Соломенникова №3, Стр. 23-24 | ВЧ ООП(исследоват.деят-ть)«Ветер по морю гуляет»Приложение 2 | Тема «мой родной город» Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина |  |
| декабрь | Тема «найди предметы рукотворного мира» Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина | Ознакомление с природой в детском саду О.А,Соломенникова №4, Стр. 24-26 | ВЧ ООП(исследоват.деят-ть)«Рыбалка»Приложение 2 | Тема «наш зайчонок заболел» Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина |  |
| январь | Тема «деревянный брусочек» Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина | Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова №5, Стр. 26-27 | ВЧ ООП(исследоват.деят-ть)«Ветка в вазе»Приложение 2 | Тема «приключение в комнате» Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина |  |
| февраль | Тема «радио» Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина | Ознакомление с природой в детском саду О.А,Соломенникова №6, Стр.27-29 | ВЧ ООП(исследоват.деят-ть)«Снег холодный и белый»Приложение 2 | Тема «вот так мама, золотая прямо!» Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина |  |
| март | Тема «тарелочка из глины» Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина | Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова №7, стр. 29-31 | ВЧ ООП(исследоват.деят-ть)«Бумага мнется»Приложение 2 | Тема «что мы делаем в детском саду» Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина |  |
| апрель | Тема «Что лучше: бумага или ткань?» Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина | Ознакомление с природой в детском саду О.А,Соломенникова №8, стр. 31-33 | ВЧ ООП(исследоват.деят-ть)«Ткань»Приложение 2 | Тема «Няня моет посуду». Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина |  |
| май | Тема «опиши предмет» Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина | Ознакомление с природой в детском садуО.А,Соломенникова №9, стр. 33-35 | ВЧ ООП(исследоват.деят-ть)«Воздух есть везде»Приложение 2 | Тема «как мы с Фунтиком возили песок» Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина |  |
|  **Образовательная область «Речевое развитие»****Развитие речи** |
| Сентябрь | Занятия по развитию речиВ.В.ГербоваПутешествие по территории участка, стр. 26-27 | Занятия по развитию речиВ.В.ГербоваПутешествие по комнате, стр. 28 | Занятия по развитию речиВ.В.ГербоваИгра «Ктоу нас хороший, кто у нас пригожий», стр. 28-29 | Занятия по развитию речиВ.В.ГербоваИгра «Про девочку Машу», стр. 29-30 |  |
| Октябрь | Занятия по развитию речиВ.В.ГербоваЗанятие 1, стр.32 | Занятия по развитию речиВ.В.Гербова Занятие 2 , стр. 32-33 | Занятия по развитию речиВ.В.Гербова Занятие 3 , стр.33-34  | Занятия по развитию речиВ.В.Гербова Занятие 4 , стр. 35-36 | Занятия по развитию речиВ.В.ГербоваЗанятие 2 , стр. 42 |
| Ноябрь |  | Занятия по развитию речиВ.В.Гербова Занятие 4, стр. 44 | Занятия по развитию речиВ.В.Гербова Занятие 6 , стр. 45 | Занятия по развитию речи, В.В.Гербова Занятие 8 , стр. 49 |   |
| декабрь | Занятия по развитию речиВ.В.ГербоваЗанятие 2, стр.53 | Занятия по развитию речиВ.В.Гербова Занятие 3, стр.53  | Занятия по развитию речиВ.В.Гербова Занятие 4, стр.54  | Занятия по развитию речиВ.В.Гербова Занятие 7, стр.57-59 |  |
| январь |  | Занятия по развитию речиВ.В.Гербова Занятие 3, стр.61-62  | Занятия по развитию речиВ.В.Гербова Занятие 4, стр.62-63 | Занятия по развитию речиВ.В.Гербова Занятие 7, стр.65-66  |  |
| февраль | Занятия по развитию речиВ.В.ГербоваЗанятие 2 , стр. 66-67 | Занятия по развитию речиВ.В.Гербова Занятие 5, стр.69-70  | Занятия по развитию речиВ.В.Гербова Занятие 6, стр.70  | Занятия по развитию речиВ.В.Гербова Занятие 8, стр. 71 |  |
| март | Занятия по развитию речиВ.В.ГербоваЗанятие 1, стр.72-73 | Занятия по развитию речиВ.В.Гербова Занятие 2, стр.73-74  | Занятия по развитию речиВ.В.Гербова Занятие 4, стр.76  | Занятия по развитию речиВ.В.Гербова Занятие 6, стр.77  |  |
| апрель | Занятия по развитию речиВ.В.ГербоваЗанятие 2, стр.80 |  Занятия по развитию речиВ.В.Гербова Занятие 3, стр.81  | Занятия по развитию речиВ.В.Гербова Занятие 5, стр.82  | Занятия по развитию речиВ.В.Гербова Занятие 6, стр.83  | Занятия по развитию речиВ.В.ГербоваЗанятие 2, стр.61 |
| май | Занятия по развитию речиВ.В.ГербоваЗанятие 2, стр.86 | Занятия по развитию речиВ.В.Гербова Занятие 4, стр.87  | Занятия по развитию речиВ.В.Гербова Занятие 5 , стр.88  | Занятия по развитию речиВ.В.Гербова Занятие 7, стр. 90 |  |
| **Художественная литература** |
| Сентябрь |  |  |  |  |  |
| Октябрь  | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№1 | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№3  | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№5  | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№6 | Занятия по развитию речиВ.В.ГербоваЗанятие 5 , стр. 36 |
| Ноябрь  |  | Занятия по развитию речиВ.В.Гербова Занятие 5 , стр. 45 | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№3  | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№5  |  |
| Декабрь  | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№2 | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№5 повторение  | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№8  | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№1 январь |  |
| Январь  |  | Занятия по развитию речиВ.В.ГербоваЗанятие 1, стр.60 | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№5 | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№8 |  |
| Февраль  | Занятия по развитию речиВ.В.ГербоваЗанятие 1, стр.66 | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№2  | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№3 | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№4  |  |
| Март  | Занятия по развитию речиВ.В.ГербоваЗанятие 3, стр.75 | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№5  | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№6 | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№7 |  |
| Апрель  | Занятия по развитию речиВ.В.ГербоваЗанятие 1, стр. 80 | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№2  | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№4 | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№ 6  | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№ 7 |
| Май  | Занятия по развитию речиВ.В.ГербоваЗанятие 1, стр.85 | Занятия по развитию речиВ.В.Гербова Занятие 3 , стр.87  | Занятия по развитию речиВ.В.Гербова Занятие 6, стр.89  | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№6  |  |
|  **Рисование****Часть ООП ДО , формируемая участниками образовательных отношений, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», осуществляется 2 раза в месяц** |
| сентябрь | Изобразительная деятельность в детском садуИ.А. ЛыковаКрасивые листочки , стр. 27 | Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Падают, падают листья.. стр.29 | Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Кисточка танцует стр.30 | Изобразительная деятельность в детском саду И.А. ЛыковаЛисточки танцуют стр.31 |  |
| октябрь | Изобразительная деятельность в детском садуИ.А. ЛыковаВетерок, подуй слегка, стр.33 | ВЧ ООП«Бусы для куклы"Приложение 1 | Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Дождик, дождик, веселей стр. 35 | Раскрашивание с элементами рисования «Ежик на осенней полянке» | ВЧ ООП «Клиновый листок»Приложение 1 |
| ноябрь |  | Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Вот ежик, ни головы, ни ножек стр.41 | ВЧ ООП«Вечерний город»Приложение 1 | ВЧ ООП«Теремок»Приложение1 |  |
| декабрь | Изобразительная деятельность в детском садуИ.А. ЛыковаСнежок порхает, кружится стр.42 | ВЧ ООП«Снежинка»Приложение 1 | Изобразительная деятельность в детском саду И.А. ЛыковаПраздничная елочка стр.46 | ВЧ ООП«Разноцветная гирлянда»Приложение 1 |  |
| январь |  | Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Колобок покатился по лесной дорожке стр.52 | ВЧ ООП«Идет снег»Приложение 1 | ВЧ ООП«Морозные узоры»Приложение 1 |  |
| февраль | ВЧ ООП«Рукавица»Приложение 1 | Изобразительная деятельность в детском саду И.А. ЛыковаЛоскутное одеяло стр.59 | Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Постираем платочкистр.61 | ВЧ ООП«Военная техника»Приложение 1 |  |
| март | Изобразительная деятельность в детском садуИ.А. ЛыковаЦветок для мамочкистр.63 | ВЧ ООП«Подарок маме»Приложение 1 | Изобразительная деятельность в детском саду И.А. ЛыковаНеваляшка танцует стр.66-67 | ВЧ ООП«Бусы для бабушки»Приложение 1 |  |
| апрель | ВЧ ООП«Цветик –семицветик»Приложение 1 | ВЧ ООП«Заяц и лиса»Приложение 1 | Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Вот такие у нас цыплятки стр.75 | Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Вот такие у нас флажки стр.77 | ВЧ ООП«Узор на платочке»Приложение 1 |
| май | Изобразительная деятельность в детском садуИ.А. ЛыковаВот такой у нас салют стр.79 | ВЧ ООП«Мишка косолапый»Приложение 1 | Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Шарики воздушные,ветерку послушные стр.82 | ВЧ ООП«Жар-птица»Приложение 1 |  |
| **Лепка/Аппликация** |
| сентябрь | Изобразительная деятельность в детском садуИ.А. ЛыковаПадают, падают листьястр.28 | Изобразительная деятельность в детском саду И.А. ЛыковаТень-тень, потетень,-вот такие у нас картинки стр.25 | Изобразительная деятельность в детском саду И.А. ЛыковаВкусное печенье стр.24 | Изобразительная деятельность в детском саду И.А. ЛыковаВот такие у нас листочки стр.27 |  |
| октябрь | Ребенок третьего года жизниТеплюк С.Н.Колобок, стр. 162 | Изобразительная деятельность в детском саду И.А. ЛыковаЛисточки танцуют стр.32 | Ребенок третьего года жизниТеплюк С.Н. Шарфики, стр. 159 | Изобразительная деятельность в детском саду И.А. ЛыковаПушистая тучка стр.37 |  |
| ноябрь | Изобразительная деятельность в детском садуИ.А. ЛыковаПушистая тучка | Изобразительная деятельность в детском саду, И.А. Лыковастр.36 | Изобразительная деятельность в детском саду, И.А. Лыкова Вот ежик, ни головы, ни ножке стр.40 | Аппликация « Снегирь» |  |
| декабрь | Изобразительная деятельность в детском садуИ.А. ЛыковаВот такая елочка стр.45 | Изобразительная деятельность в детском саду И.А. ЛыковаПраздничная елочка(коллективная) стр.46 | Изобразительная деятельность в детском саду И.А. ЛыковаУгощайся мишка стр.54 | Изобразительная деятельность в детском саду И.А. ЛыковаПраздничная елочка стр.47 |  |
| январь |  | Изобразительная деятельность в детском саду И.А. ЛыковаСнеговик-великан стр.49 | Ребенок третьего года жизниТеплюк С.Н. Пирамидка, стр. 164 | Изобразительная деятельность в детском саду И.А. ЛыковаАппликация из фантиков стр.58 |  |
| февраль | Изобразительная деятельность в детском садуИ.А. ЛыковаБублики-баранки стр.56 | Изобразительная деятельность в детском саду И.А. ЛыковаПостираем платочки стр.61 | Аппликация «Галстук для папы» | Изобразительная деятельность в детском саду И.А. ЛыковаНеваляшка стр.66 |  |
| март | Ребенок третьего года жизниТеплюк С.Н.Утенок, стр. 63 | Изобразительная деятельность в детском саду, И.А. ЛыковаВот такой у нас букет (коллективная) стр.62 | Пластилинография «Овечка» | Изобразительная деятельность в детском саду И.А. ЛыковаНеваляшка танцует стр.67 |  |
| апрель | Изобразительная деятельность в детском садуИ.А. ЛыковаПтички в гнездышкестр.74 | Изобразительная деятельность в детском саду И..А. ЛыковаВот такие у нас кораблики стр.71 | Изобразительная деятельность в детском саду И.А. ЛыковаСолнышко стр.68 | Изобразительная деятельность в детском саду И.А. ЛыковаВот такие у нас цыплятки стр.75 |  |
| май | Изобразительная деятельность в детском садуИ.А. ЛыковаВот такой у нас салют стр.78 | Изобразительная деятельность в детском саду И.А. ЛыковаВот такие у нас флажки стр.76 | Ребенок третьего года жизниТеплюк С.Н. Гусеница, стр. 163 | Изобразительная деятельность в детском саду И.А. ЛыковаШарики воздушные, ветерку послушные.. стр.82 |  |
| Музыкальная деятельность | В соответствии с планом музыкального руководителя |
| Физическая культура | В соответствии с планом инструктора по физическому развитию |

|  |
| --- |
| ***ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ ДЛЯ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА И МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.*** |
| ***НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА*** | ***ТЕМА*** | ***ЦЕЛЬ*** |
| **V неделя августа****(27.08-02.09)** | **«До свидания, лето!»** | Формирование дружелюбных, доброжелательных отношений между детьми |
| **I неделя сентября****(02.09 – 06.09)** | **«Здравствуй, детский сад!»** | Продолжать знакомство с детским садом, как с ближайшим социальным окружением. |
| **II неделя сентября****(09.09 – 13.09.)** | **«Золотая осень»** **(общие признаки осени)** | Формирование элементарных экологических представлений об осени. Совершенствовать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. |
| **III неделя сентября****(16.09 – 20.09)** | **«Осенний урожай» (фрукты)** | Расширение знаний об овощах и фруктах, и сельскохозяйственных профессиях. |
| **IV неделя сентября****(23.09 – 27.09)** | **«Осенний урожай» (овощи)** | Расширение знаний об овощах и фруктах, и сельскохозяйственных профессиях. |
| **I неделя октября****(30,09– 04.10)** | **«Дары леса» (грибы)** | Воспитание бережного отношения к природе. |
| **II неделя октября****(7.10 – 11.10)** | **«Дары леса» (ягоды)** | Воспитание бережного отношения к природе. |
| **III неделя октября****(14.10 – 18.10)** | **«Ребятам о зверятах»** **(дикие животные)** | Расширение представления детей о диких животных. |
| **IV неделя октября****(2.10 – 25.10)** | **«Ребятам о зверятах»** **(домашние животные)** | Расширение представления детей о домашних животных. |
| **V неделя октбря****(28.10 – 01.11)** | **«Наш семейный альбом»** | Расширение представлений детей о своей семье. |
| **Iнеделя ноября****(04.11 – 08.11)** | **Я дружу со светофором»** **«Улицы нашего города»** | Развитие интереса к истории родного города, знакомство с ПДД. |
| **II неделя ноября****(12.11 – 15.11)** | **«Люблю тебя мой край родной!»** **«Моя малая Родина»** | Воспитание любви к родному краю. Развитие интереса к родному городу, истории родного края. |
| **III неделя ноября****(18.11 – 22.11)** | **«Ярмарка профессий»** | Расширение знаний детей о профессиях и значимости труда для общества. |
| **IV неделя ноября****(25.11 – 29.11)** | **По выбору педагогов** |  |
| **I неделя декабря****(6.12 – 6.12)** | **По выбору педагогов** |  |
| **II неделя декабря****(9.12 – 13.12)** | **«Зимние пейзажи»** | Расширение представлений детей о зиме. |
| **III неделя декабря****(16.12 – 20.12)** | **«Дремлет лес под сказку вьюги»**  | Воспитание умения замечать красоту зимней природы, отражать ее в продуктивных видах деятельности. |
| **IV неделя декабря****(23.12 – 27.12)** |  **«Город мастеров»** | Организация всех видов детской деятельности к Новогодним праздникам. |
| **I неделя января** | ***КАНИКУЛЫ*** |
| **II неделя января****(09.01 – 10.01)** | **«Природный мир зимой»** | Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, жизни растений, животных и птиц). |
| **III неделя января****(13.01 – 17.01)** | **По выбору педагогов** |  |
| **IV неделя января****(20.01 – 24.01)** | **«Зимние сказки»** | Знакомство с произведениями русского народного творчества. (Сказки, потешки, загадки по зимней тематике). |
| **V неделя января****(27.01 – 31.01)** | **«Зимнее путешествие»** | Расширение представлений о местах, где всегда зима. |
| **I неделя февраля****(3.02 – 7.02)** | **«Будь здоров!»** | Формирование представлений о здоровом образе жизни. |
| **II неделя февраля****(10.02 – 14.02)** | **«Сильный,смелый,ловкий»** | Формирование у детей интереса к здоровому образу жизни. Знакомство с зимними видами спорта. |
| **III неделя февраля****(17.02 – 21.02 )** | **«Защитники нашей Родины»** **«Я – будущий защитник»** | Приобщение к истории русского народа через доступные виды детской деятельности. Осуществление гендерного воспитания. |
| **IV неделя февраля****(25.02 – 28.02)** | **«Мой папа молодец»** | Воспитание уважения к родителям, старшим членам своей семьи. |
| **I неделя марта****(02.03 – 5.03)** | **«Мастерская подарков для любимой мамочки»** **«В детский сад мы спешим, всех поздравить мы хотим»** | Воспитание потребности радовать близких добрыми делами. |
| **II неделя марта****(10.03 – 13.03)** | **По выбору педагогов** | Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. |
| **III неделя марта****(16.03 – 20.03)** | **По выбору педагогов** |  |
| **IV неделя марта****(23.03 – 27.03)** | **«Весенние заклички»** | Формирование представления о весенних фольклорных праздниках. |
| **I неделя апреля****(30.03 – 3.04)** | **«Весна пришла»** **«Весенняя капель.** | Расширение представлений детей о весне. Формирование представлений о сезонных изменениях в неживой природе, о работах, проводимых весной в саду и огороде. |
| **II неделя апреля****(6.04 – 10.04)** | **«В гостях у сказки»****(К.И.Чуковский, С.Я. Маршак, А. Барто)** | Продолжать формировать интерес к художественным произведениям |
| **III неделя апреля****(13.04 – 17.04)** | **«Животный мир весной»** | Формирование представлений о сезонных изменениях в живой природе. |
| **IV неделя апреля****(20.04– 24.04)** | **«Я в мире человек»** | Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, отчества, фамилии. |
| **V неделя апреля****(27.04 – 30.04)** | **«Первые росточки, первые цветочки»** | Формирование элементарных экологических представлений |
| **I неделя мая****(6.05 – 8.05)** | **«Книжкина неделя»** | Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |
| **II неделя мая****(12.05 – 15.05)** | **Спортивная неделя****«Быстрее, выше, сильнее»** | Знакомство с летними видами спорта. Формирование здорового образа жизни. |
| **III неделя мая****(18.05 – 22.05)** | **«Экологическая тропа. Мы идем в поход»** | Формирование представлений о безопасном поведении на природе. |
| **IV неделя мая****(25.05 – 29.05)** | **«Здравствуй, лето!»** | Расширение представлений детей о лете |

Тема, ее продолжительность, последовательность, содержание может корректироваться в зависимости от ситуации: интересов детей, возникновения событий более актуальных на данный момент для детей и педагогов и т.д

**2.2 Способы, методы и средства реализации программы**

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.
Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

* методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. );
* методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
* методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
* информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
* репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
* метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
* эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
* исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

**Формы работы с семьями**

**Цель:** создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

**Задачи:**

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнерских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребенка

**Темы родительских собраний на учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Ответственные** |
| ***Сентябрь*** | «Здравствуй, детский сад»Оформление информационных стендов (информирование) | Воспитатели группы, педагог-психолог, заведующая ДОУ |
| ***Декабрь*** | Мастер-класс для родителей « Совместное новогоднее творчество: аппликация "Рукавичка"» | Воспитатели группы |
| ***Май*** | «Чему научились наши дети за год» | Воспитатели группы, заведующая ДОУ |

**Фотостенд:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| **Сентябрь**  | Фотовыставка «Как я провел лето» совместно с родителями |
| ***Октябрь*** | «Наши веселые прогулки» |
| **Ноябрь** | «Моя малая Родина» и «Моя любимая Мамочка» совместно с родителями |
| ***Декабрь*** | «В здоровом теле – здоровый дух!» |
| ***Январь*** | «Наши будни и праздники» |
| ***Февраль*** | «Мой папа самый лучший» совместно с родителями |
| ***Апрель*** | «Я и мой питомец» |
| ***Май*** | «Самые лучшие кадры» |

**2.3 Вариативная часть программы**

-Вариативная часть программы образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

 Программа «Рыжий кот» - **Приложение 1**.

-Вариативная часть программы образовательная область «Познание. Познавательно-исследовательская деятельность» **Приложение 2**

-Кружковая деятельность **(Приложение 3)**

 **III .Организация образовательного процесса**

**Примерный режим дня**

**второй группы раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, игры, дежурство | 700 – 800 |
| Утренняя гимнастика (двигательная активность) | 800 -805 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 805 – 835 |
| Музыкальная пауза  | 835 – 850 |
| Образовательная деятельность | 850 – 900910 – 920 |
| Игровая деятельность | 920-930 |
| Второй завтрак*(рекомендуемый*) | 930 – 940 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 940 -1130 |
| Подготовка к обеду, обед | 1130 – 1200 |
| Подготовка ко сну, закаливающие процедуры, сон | 1200 - 1500 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 1500 - 1510 |
| Полдник | 1510 – 1525 |
| Образовательная деятельность/игровая деятельность/ кружковая деятельность | 1525 – 1535 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1535 – 1735 |
| Подготовка к ужину, ужин | 1735 – 1810 |
| Чтение художественной литературы/ | 1810 – 1820 |
| Игровая двигательная активность | 1820-1830 |
| Творческая мастерская, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 1830 – 1845 |
| Подготовка группы к новому рабочему дню | 1845-1900 |

**Расписание непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| понедельник | 8:50 – 9:00 ФизкультураРечевое развитие (Художественная литература) |
| Рисование (ВЧ ООП ДОО 1 раз в 2 недели) |
| вторник | 8:50 – 9:00 МузыкаРечевое развитие (развитие речи) |
| среда | Познание (ФЭМП)Физкультура на улице |
| четверг | 8:50 – 9:00 МузыкаОзнакомление с окружающим миром (исслед.деят. ВЧ ООП ДОО)/ознакомление с природой/предм.и соц.мир) |
| пятница | 8.50-09.00 ФизкультураЛепка |

**3.3 Инструментарий определения эффективности освоения программы**

 **( ФИПИ).**

Ежегодно в конце учебного года(мае-июне месяцах) проводится процедура оценки качества ДОУ.

Используется инструментарий разработанный Федеральным институтом педагогических измерений Министерства образования и науки РФ (далее ФИПИ).

1. Инструментарий для фиксации индивидуального развития ребенка (включает три комплекта диагностического обследования для каждой возрастной группы детского сада: младший, средний, старший).

2. Инструментарий для готовности детей к школе.

3. Инструментарий оценки удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ (анкеты для родителей).

4. Инструментарий комплексной самооценки ДОУ:

-оценка кадрового обеспечения ДОУ;

-оценка материально-технического обеспечения;

-оценка учебно-материального обеспечения;

-оценка медико-социального обеспечения;

-оценка информационно-методического обеспечения;

-оценка нормативно-правового обеспечения;

-оценка психолого-педагогического обеспечения.

Все диагностические карты заполняются в электронном виде.

**3.4 Планирование культурно – досуговой деятельности, в соответствии с тематическим планированием ДОУ и группы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид досуга | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| Развлечение |  |  |  |  |  | Спортивное развлечение «Папа и я –дружная семья» | Развлечение: «До встречи, Зимушка - Зима».Тематическое развлечение: «День без игрушек». |  |
| Праздник |  | Музыкальный праздник «Краски осени» |  | Музыкальный праздник «Новогодняя сказка». |  |  | Музыкальный праздник «Самая любимая мамочка моя» |  |  |
| Выставка / конкурс | Фотовыставка в группе «Как я провел лето» совместно с родителями\*\*Выставка творческих работ детей и родителей «Чудо огородное» | Конкурс чтецов «Подарок маме»\*\*Выставка групповых работ: плакаты на тему «Правила дорожные – они совсем не сложные».\*\*Фотовыставка «Наши веселые прогулки» | Выставка творческих работ «Хоровод новогодних снежинок» | Фотовыставка в группе: «Наши будни и праздники» | Фотовыставка в группе: «Мой папа самый лучший» совместно с родителями\*\*Фотовыставка «Традиции нашей семьи». | Фотовыставка в группе: «Я и мой питомец»\*\*Творческая детско–родительская выставка: «Этот день Победы!» | Выставка творческих работ «Летние цветы»\*\*Фотовыставка в группе: «Самые лучшие кадры» |

**Список литературы**

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Н.Е. Веракса , Т.С. Комарова , М.А. Васильева – Мозаика-Синтез, 2014.

2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. первая младшая группа/А.И. Лыкова - Изд.: Цветной мир, Москва 2016.

3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа (2 - 3). ФГОС. / О.А. Соломенникова - Мозаика-Синтез, 2014.

4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада / В. В. Гербова - Мозаика-Синтез, 2011.

5. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, младшая группа-Мозаика-Синтез, Москва 2015

# 6. Васильева М.А. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста-Волгоград

7. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младщей группе детского сада-Воронеж, 2010

8. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста- Прогресс, 2013

9. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста/ С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

10. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных представлений во второй младшей группе детского сада-Мозаика-Синтез, Москва, 2011

11. Ткаченко Н.С. Обогащение игровых действий детей в переходный период от раннего детства к дошкольному- Белгород, 2012

12. Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни-Мозаика-Синтез, Москва, 2011

13. www.solnet.ee