муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска

«Детский сад № 298 комбинированного вида»

****

ПРОЕКТ

Во 2-ой группе раннего возраста «Ладушки»

«Фестиваль профессий»

****

 Выполнила:

 Воспитатель- Бедункович И.А.

Новосибирск, 2019

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА:**

**Вид проекта**:  познавательно - творческий

**Продолжительность проекта**: долгосрочный (5 месяцев)

Участники проекта: дети младшей группы «Ладушки», воспитатели, родители

**Цель проекта**: показать, как много профессий существует,

сформировать у детей первоначальные представления о труде взрослого

**Задачи проекта:**

* Познакомить детей с такими профессиями, как повар, строитель, врач, водитель, парикмахер.
* Знакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с орудиями труда, инструментами и результатом труда взрослых.
* Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.
* Развитие зрительного внимания и восприятия.
* Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительно – двигательной координации, мелкой моторики.
* Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
* Повышение интереса родителей к жизни детей в ДОУ, желание участвовать в совместной деятельности с детьми

**Виды деятельности**: художественное творчество, беседы, НОД, чтение художественной литературы, игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.

**Актуальность:**

Ребенок дошкольного возраста проявляет избирательное отношение к разным видам деятельности. У отдельных детей рано обнаруживается интерес и склонность к рисованию, музыке, конструированию, математике и т.д. Дети в играх часто подражают взрослым и воспроизводят их действия, присваивая себе роли воспитателей, врачей, строителей, машинистов и т.д.

В виду того, что у младших дошкольников недостает жизненного опыта, они мало осведомлены о многообразии профессий. Для того чтобы восполнить эту нишу знаний, создается этот проект.

**Этапы реализации проекта:**

**I этап (подготовительный):**

1. Подбор иллюстративного материала по теме, дидактических игр, физ.минуток, пальчиковых гимнастик.
2. Подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, загадок по теме, аудиозаписей, обучающих фильмов.
3. Беседа родителями с целью организовать рассказ о своей работе в группе детям.

**II этап (основной):**

**Интеграция образовательных областей**

***«ПОВАР» (декабрь)***

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Содержание деятельности |
| Социально-коммуникативное развитие | Д/и « Суп или компот», «Сервируем стол к обеду»С/и  «Кухня**» в кухонном уголке группы**Отгадывание загадок о посуде, овощах и фруктах. |
| Социализация | Настольные игры: «Собери картинку»Сюжетно-ролевые игры: «Готовим щи, винегрет», «Приглашение в гости», «Готовим обед» |
| Художественное творчество | Лепка «печем прянички для мамы»Аппликация «украшаем тарелочку для праздничного обеда» |
| Чтение художественной литературы | Стихи на тему «Профессии»К. Чуковский «Федорино горе» |
| Музыка |  |
| Труд | Оформление стенда «Все профессии важны» |
| Физическая культура |  Пальчиковая гимнастика «Компот», «Капуста» |
| Безопасность | Беседа о безопасности на кухне |

***«СТРОИТЕЛЬ» (январь)***

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Содержание деятельности |
| Социально-коммуникативное развитие | Рассматривание иллюстраций и беседа на тему: «Строительные машины» (подъёмный кран, самосвал, экскаватор, бульдозер, бетономешалка)Беседа «Кто построил детский сад?»Д/и «Что в мешочке лежит» |
| Социализация | Настольные игры: «Собери картинку»Сюжетно-ролевая игра «Доставим груз» |
| Художественное творчество | Рисование на тему: «Строительные инструменты»Конструирование «Построим дом кукле»Художественное творчество «Домики с окошками».  |
| Чтение художественной литературы | Стихи на тему «Профессии»Б.Заходер «Все работы хороши»;К. Чуковский «Федорино горе».Чтение русских народных сказок «Теремок», «Заюшкина избушка», «Три поросенка»,Чтение стихотворения «Жил на свете самосвал»  |
| Музыка | Мультфильмы о строителях |
| Труд | Оформление стенда «Все профессии важны» |
| Физическая культура | Пальчиковая гимнастика «Мы ребята-мастерята» Подвижная игра «Башенки» |
| Безопасность |  |

***«ВРАЧ» (февраль)***

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Содержание деятельности |
| Социально-коммуникативное развитие | Дидактические игры «Полезное - вредное»Беседа «Кто на помощь к нам придет?», «Почему болит живот?» |
| Социализация | Настольные игры: «Собери картинку»Сюжетно-ролевые игры: «Лечим кукле Даше горло»,  |
| Художественное творчество | Аппликация «Скорая помощь»Рисование «Ужасные микробы»  |
| Чтение художественной литературы | Стихи на тему «Профессии-врач»К. Чуковский «Айболит»В. Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок», Е. Благинина «Больной зайка» |
| Музыка | Мультфильм «Как бегемот боялся прививки», «Смешарики. Ёжик и здоровье».Просмотр презентации «Детская поликлиника» |
| Труд | Оформление стенда «Все профессии важны» |
| Физическая культура |  |
| Безопасность | Беседа о пользе прививок |

***«ВОДИТЕЛЬ» (март)***

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Содержание деятельности |
| Социально-коммуникативное развитие | Беседа «Правила поведения на улице», «Правила поведения в транспорте» |
| Социализация | Настольные игры: «Собери картинку»Сюжетно-ролевые игры: «Автобус» |
| Художественное творчество | Рисование: «Веселый самолет»Плоскостная лепка «Светофор».Раскрашивание раскрасок «Профессии»  |
| Чтение художественной литературы | Стихи на тему «Профессии»Чтение стихотворения «Жил на свете самосвал»  |
| Музыка | Мультфильмы о водителях, транспорте |
| Труд | Оформление стенда «Все профессии важны» |
| Физическая культура | Пальчиковая гимнастика «Светофор», «Поезд», «Воробышки и автомобиль», «Едем, едем на машине», |
| Безопасность | Беседа по ПДД.  |

***«ПАРИКМАХЕР» (апрель)***

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Содержание деятельности |
| Социально-коммуникативное развитие | Беседа «Кем работают мои родители»Рассматривание иллюстраций на тему «Профессии» Лото «Профессии»Д/и «У кого что?» |
| Социализация | Настольные игры: «Собери картинку»Сюжетно-ролевые игры: «Салон красоты» «Парихмахерская» |
| Художественное творчество | Раскрашивание раскрасок «Профессии»  |
| Чтение художественной литературы | Стихотворение Берестова «В парикмахерской», И. Солнышко «Поиграем в парикмахеров» |
| Музыка |  |
| Труд | Оформление стенда «Все профессии важны» |
| Физическая культура | Пальчиковая гимнастика  |

**III этап (итоговый):**

1. Создание фотоотчета для родителей о ходе проекта
2. Оформление выставки детского творчества.
3. Создание индивидуального коллажа, совместно с родителями, на тему «Профессия моих родителей»

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Дидактическая игра «У кого что?»**

**Материал:** предметные картинки с орудиями труда, картинки с изображениями людей разных профессий.

**Игровые правила:** называть профессию в соответствии с орудиями труда, вспомнить, где видели такого работника, соотнести орудия труда и представителей различных профессий.

**Игровые действия:** поиск нужных предметов.

**Вариант игры:**

Воспитатель достает и раздаёт детям карточки с изображениями символов труда. Затем предлагает рассмотреть их и сказать, какие предметы изображены на карточках, обобщив эти предметы «орудия труда». Воспитатель спрашивает у детей о людях, которые используют

изображённые орудия труда. Детям предлагается найти картинку, на которой изображён человек, пользующийся этими предметами. Игровое задание считается выполненным, когда все дети правильно соотнесли все карточки «моделей труда» и картинки с профессией.

В конце игры воспитатель предлагает детям рассказать о профессии, которую они выбрали, о том, как человек этой профессии использует орудия труда.

**Дидактическая игра «Профессии».**

**Задачи:** совершенствовать знания о профессии взрослых; развивать сообразительность, внимание.

**Материал:** картинки с профессиями взрослых, куклы.

**Ход игры**

Воспитатель сообщает детям, что куклы Алена, Настенька, Ксюша и Наташа мечтают стать взрослыми и получить профессию.

**Воспитатель.** Кем именно они мечтают стать - отгадайте!

Воспитатель описывает профессию взрослого, если дети отгадали, то выставляет картинку

***«ПОВАР» (декабрь)***

**Дидактическая игра «Суп или компот».**

**Задачи:** Закреплять знание детей об овощах и фруктах.

**Оборудование:** кастрюли с надписями «суп» и «компот», муляжи овощей и фруктов.

**Ход игры:**.

Детям предлагается встать и взять себе один из муляжей овощей и фруктов. А затем положить его в кастрюлю (суп) или кастрюлю (компот). При этом необходимо побуждать детей объяснять свой выбор словами: «Яблоко — это фрукт, поэтому из него варят компот» или «Лук добавляют в суп».

**Отгадывание загадок о посуде, овощах и фруктах.**

Говорит коза, что козы

Очень любят нюхать розы.

Только почему-то с хрустом

Нюхает она … (капусту)

Корешок оранжевый под землей сидит,

Много витаминов он в себе хранит,

Помогает деткам здоровее стать,

Что это за овощ, можете сказать? (морковь)

Никогда и никого

Не обижал на свете.

Но все же плачут от него

И взрослые, и дети. (лук)

В огороде среди лета,

Фиолетового цвета,

Толстый как большой кабан.

Очень важный … (баклажан)

Зеленый он такой…

Мы польем его водой.

Как большой карапуз

Сладкий вырастет … (арбуз)

Этот вкусный желтый плод

Прям из Африки плывет,

Обезьянкам в зоопарке

Пищу целый год дает. (банан)

Само оно с кулачок,

Имеет красный бочок,

Дотронешься — гладко,

А откусишь — сладко. ( яблоко)

Он похож на апельсин,

С грубой кожей, сочный.

Недостаток есть один –

Кислый он уж очень.. (лимон)

Я пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела:

«Пейте чай, вода вскипела!» (чайник)

Если я пуста бываю,

Про себя не забываю,

Но когда несу еду,

Мимо рта я не пройду. (ложка)

Она бывает глубока.

Она бывает мелка.

Однако, это не река. (тарелка)

Чайника подружка

Имеет два ушка,

Варит кашу, суп для Юли.

И зовут её… (кастрюлей)

Если хорошо заточен,

Все легко он режет очень –

Хлеб, картошку, свеклу, мясо,

Рыбу, яблоки и масло. (нож)

Скажите, как назвать ее:

Все в дырках зубы у нее,

Но свеклу, редьку, хрен, морковку

Она перетирает ловко. (терка)

**Пальчиковая гимнастика:**

**«Капуста».**

Мы капусту рубим, *Ритмичные удары ребром ладоней по столу.*

Мы морковку трем, *Трут ладони друг об друга.*

Мы капусту солим, *Указательный и средний палец трутся о*

*большой.*

Мы капусту жмем. *Хватательные движения обеими руками.*

Мы капусту нарубили, *Ритмичные удары ребром ладоней по*

*столу.*

Перетерли, *Трут ладони друг об друга.*

Посолили, *Указательный и средний палец трутся о*

*большой.*

И набили плотно в кадку *Удары обеими руками по столу.*

Все теперь у нас в порядке. *Отряхивают руками.*

**«Компот».**

Будем мы варить компот - *Левую ладонь держат «ковшиком»,*

Фруктов нужно много. Вот. *указательным пальцем правой руки*

*«мешают».*

Будем яблоки крошить, *Загибают пальцы по одному,* *начиная с большого* Грушу будем мы рубить,

Отожмём лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот

**Стихи на тему «Профессии»:**

**Повар детского сада**

В небе звёздочка искрится,

Спит клубком усатый кот,

Только повару не спится –

Повар затемно встаёт.

Каша булькает легонько,

И яичница шипит,

И под вкусный шум и гомон

В спальни входит аппетит.

Мы в столовой дружно сядем,

Как огромная семья.

Буду поваром в столовой –

Так сама решила я! 10

***«СТРОИТЕЛЬ» (январь)***

**Пальчиковая гимнастика:**

**«Мы ребята-мастера»**

Мы ребята – мастера

Стул сломали мы вчера *пальцы одной руки приставить*

*к локтю другой руки*

Мы – ребята – мастера *указать на себя*

Молотком тук-тук стучали

*постучать кулак об кулак*

Гвозди долго забивали *стучать кулаком об указательный палец*

Получилось как-то криво

*рука по диагонали*

Отпилили мы красиво *имитировать движения*

Зачищали шкуркой долго *тереть ладонь о ладонь*

Покрывали лаком стойким *имитировать движения*

Верх узором украшали *рисуем в воздухе*

Папу посмотреть позвали *приложить ладонь ко лбу*

**Подвижная игра «Башенки»**

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям построить башенки, у кого выше получится.

Детям выдается по кубику, которые они кладут возле себя. По команде воспитателя дети подбегают к корзине с кубиками и берут по одному, возвращаются к своему кубику и ставят кубик на кубик. Дети бегают к корзине пока воспитатель не скажет «Стоп». Затем дети все вместе выясняют, чья башенка выше.

***«ВРАЧ» (февраль)***

**Дидактическая игра «Что в мешочке лежит?»**

**Задачи:** закрепить знания детей о медицинских инструментах,

обогащение словарного запаса.

**Оборудование:** сказочный мешочек, медицинские инструменты из детской аптечки.

**Правило игры:** воспитатель загадывает загадку:

Он приходит в детский сад

Проверяет всех ребят

Кто здоров, кто заболел,

Всех послушал, посмотрел.

Кто это дети? (доктор)

Затем воспитатель спрашивает детей, чем пользуется доктор при работе? Дети по одному подходят к мешочку, достают по одному мед. инструменту, называют его и рассказывают зачем он нужен.

***«ВОДИТЕЛЬ» (март)***

**Пальчиковая гимнастика «Транспорт»**

По шоссе идут машины, *(Крутим воображаемый руль.)*

По асфальту едут шины. *(Локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно*

*друг другу.)*

По дороге не беги, *(Погрозили пальцем.)*

Я скажу тебе: «Би-би». *(Рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – «сигналим».)*

**Стихи на тему «Профессии»:**

**Водитель**

Умело он ведёт машину –

Ведь за рулём не первый год!

Слегка шуршат тугие шины,

Он нас по городу везёт.

**Шофёры**

Шуршат по дорогам Весёлые шины, Спешат по дорогам Машины, машины… А в кузове - важные, Срочные грузы: Цемент и железо, Изюм и арбузы. Работа шофёров Трудна и сложна, Но как она людям Повсюду нужна!..