муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска

«Детский сад № 298 комбинированного вида»

630073 г. Новосибирск, ул. Блюхера 75, м/р Горский, 11а

🕿(383) 346 20 12 🕿/ факс (383) 351 44 43

|  |  |
| --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО:  старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО) |
|  |  |

****

Рабочая программа

воспитательно-образовательной деятельности

на 2018 – 2019 учебный год

Вторая группа раннего возраста 2 - 3 года, группа «ЛАДУШКИ»

Составила:

Бедункович И.А. - воспитатель

г. Новосибирск, 2018 г

**Содержание**

**I . Целевой раздел** 3

1.1 Пояснительная записка 3

1.2 Цель и задачи программы 5

1.3 Особенности контингента семей 6

1.4 Планируемые результаты освоения программы 7

**II. Содержание образовательного процесса** 9

2.1 Календарно – тематическое планирование по 5 образовательным областям 12

2.2 Способы, методы и средства реализации образовательного процесса 29

2.3 Вариативная часть рабочей программы 36

**III. Организация образовательного процесса**

3.1 Режим дня группы 37

3.2 Сетка образовательной деятельности 38

3.3 Инструментарий определения эффективности освоения программы 39

3.4 План досуговой деятельности 40

Список литературы 42

Список литературы для чтения детям 43

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего развития разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ «Детский сад № 298 комбинированного вида», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО (Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ).

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса разновозрастной группы «Ладушки».

|  |  |
| --- | --- |
| **2-3 года** | **3-4 года** |
| **6 детей** | **28 детей** |

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой (2014 г.).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 до 4 лет.

Организация педагогического процесса в группе имеет свои особенности и сложности: для более старшего возраста детей увеличивается время и сложность выполнения заданий, педагог должен сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также правильно распределять внимание детей, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

Программа:

-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, таких как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**1.2 Цель и задачи образовательной программы**

Цель:

Сохранение уникальности и самоценности детства, путем создания каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей в рамках подготовки к следующей образовательной ступени.

Задачи:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
* создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**1.3 Особенности контингента семей.**

**Социальный статус семей воспитанников:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Семья** | | | | **Кол-во детей в семье** | | **Национальность** | |
|  | благополучная | неблагополучная | полные | неполные | многодетные | др. | русские | другие |
| **2018-2019 г.** | 34 | 0 | 32 | 2 | 5 |  | 34 |  |

**По группе здоровье:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I группа** | **IIгруппа** | **IIIгруппа** |
| **31** | **3** |  |

**1.4 Планируемые результаты**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров

К трем годам:

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Знает назначение бытовых предметов *(ложки, расчески, карандаша и пр.)* и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит *«спасибо»*, *«здравствуйте»*, *«до свидания»*, *«спокойной ночи»(в семье, в группе)*; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может **обращаться** с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности *(рисование, лепка, конструирование, аппликация)*.

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений *(бег, лазанье, перешагивание и пр.)*. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**II . Содержание образовательного процесса**

Содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, формируется на основании ФГОС ДО (п.2.11.2.) и должно включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Организации или Группы.

**Особенности организации образовательного процесса**

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Это:

-совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми:

- образовательная деятельность в режимных моментах;

- организованная образовательная деятельность;

- самостоятельная деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

-с одним ребенком;

- с подгруппой детей;

- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная) их интереса к данному занятию;

- сложности материала;

Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Таким образом, «занятие» как специально организованная форма учебной деятельности в детском саду отменяется. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Но процесс обучения остается. Педагоги продолжают «заниматься» с детьми.

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;

Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности

Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;

Образовательный процесс строится на основе партнерского характера, взаимодействия участников образовательных отношений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.1 Примерное комплексно - тематическое перспективное планирование НООД.** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | 1-я неделя | | 2-я неделя | 3-я неделя | | 4 – я неделя | *5- я неделя* | |
| *Месяц*  **Образовательная область «Познавательное развитие»**  **Формирование математических представлений** | | | | | | | | | | | |
| Сентябрь |  | | | | Занятия по формированию элементарных математ.представлений  И.А.Помораева, В.А.Позина  Занятие 1, стр.10 | | Занятия по формированию элементарных математ.представлений  И.А.Помораева, В.А.Позина  Занятие 2, стр.11 |  | | |  |
| Октябрь | | Занятия по формированию элементарных математ.представлений  И.А.Помораева, В.А.Позина  Занятие 1, стр.11-12 | | | | Занятия по формированию элементарных математ.представлений  И.А.Помораева, В.А.Позина  Занятие 2, стр.12-13 | Занятия по формированию элементарных математ.представлений  И.А.Помораева, В.А.Позина  Занятие 3, стр.13 | | Занятия по формированию элементарных математ.представлений  И.А.Помораева, В.А.Позина  Занятие 4, стр.14 | Занятия по формированию элементарных математ.представлений  И.А.Помораева, В.А.Позина  Занятие 1, стр.15 | |
| Ноябрь | | Занятия по формированию элементарных математ.представлений  И.А.Помораева, В.А.Позина  Занятие 1, стр.22-23 | | | | Занятия по формированию элементарных математ.представлений  И.А.Помораева, В.А.Позина  Занятие 2, стр.16 | Занятия по формированию элементарных математ.представлений  И.А.Помораева, В.А.Позина  Занятие 3, стр.16-17 | | Занятия по формированию элементарных математ.представлений  И.А.Помораева, В.А.Позина  Занятие 4, стр.17-18 |  | |
| Декабрь | | Занятия по формированию элементарных математ.представлени, И.А.Помораева, В.А.Позина  Занятие 1, стр.18-19 | | | | Занятия по формированию элементарных математ.представлений  И.А.Помораева, В.А.Позина  Занятие 2, стр.19 | Занятия по формированию элементарных математ.представлений  И.А.Помораева, В.А.Позина  Занятие 3, стр.20-21 | | Занятия по формированию элементарных математ.представлений  И.А.Помораева, В.А.Позина  Занятие 4, стр.21 |  | |
| Январь | | Занятия по формированию элементарных математ.представлений  И.А.Помораева, В.А.Позина  Занятие 1, стр.39-40 | | | | Занятия по формированию элементарных математ.представлений  И.А.Помораева, В.А.Позина  Занятие 2, стр.23-24 | Занятия по формированию элементарных математ.представлений  И.А.Помораева, В.А.Позина  Занятие 3, стр.24-25 | | Занятия по формированию элементарных математ.представлений  И.А.Помораева, В.А.Позина  Занятие 4, стр.26 |  | |
| Февраль | | Занятия по формированию элементарных математ.представлений  И.А.Помораева, В.А.Позина  Занятие 1, стр.26-27 | | | | Занятия по формированию элементарных математ.представлений  И.А.Помораева, В.А.Позина  Занятие 2, стр.27-28 | Занятия по формированию элементарных математ.представлений  И.А.Помораева, В.А.Позина  Занятие 3, стр.28-29 | | Занятия по формированию элементарных математ.представлений  И.А.Помораева, В.А.Позина  Занятие 4, стр.29-30 |  | |
| Март | | Занятия по формированию элементарных математ.представлений  И.А.Помораева, В.А.Позина  Занятие 1, стр.31 | | | | Занятия по формированию элементарных математ.представлений  И.А.Помораева, В.А.Позина  Занятие 2, стр.32-33 | Занятия по формированию элементарных математ.представлений  И.А.Помораева, В.А.Позина  Занятие 3, стр.33-34 | | Занятия по формированию элементарных математ.представлений  И.А.Помораева, В.А.Позина  Занятие 4, стр.34-35 |  | |
| Апрель | | Занятия по формированию элементарных математ.представлений  И.А.Помораева, В.А.Позина  Занятие 1, стр.35-36 | | | | Занятия по формированию элементарных математ.представлений  И.А.Помораева, В.А.Позина  Занятие 2, стр.36-37 | Занятия по формированию элементарных математ.представлений  И.А.Помораева, В.А.Позина  Занятие 3, стр.37-38 | | Занятия по формированию элементарных математ.представлений  И.А.Помораева, В.А.Позина  Занятие 4, стр.38-39 |  | |
| Май | |  | | | | Занятия по формированию элементарных математ.представлений  И.А.Помораева, В.А.Позина  Занятие 2, стр.40 | Занятия по формированию элементарных математ.представлений  И.А.Помораева, В.А.Позина  Занятие 3-4, стр.40 | | Занятия по формированию элементарных математ.представлений  И.А.Помораева, В.А.Позина  Занятие 3-4, стр.40 |  | |
| **Ознакомление с окружающим миром (исследоват.деят/ предметный и соц.мир/ознакомление с природой)**  **Часть ООП ДО , формируемая участниками образовательных отношений, образовательная область «Познание», направление «Опытно-исследовательская деятельность», осуществляется 1 раз в месяц** | | | | | | | | | | | |
| сентябрь | | Тема «Хорошо у нас в детском саду», Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина | | | | Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова №1, Стр. 20-21 | ВЧ ООП  (исследоват.деят-ть)  «Ветер»  Приложение 2 | | Тема: «Кто в домике живет?», Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина |  | |
| октябрь | | Тема: «Папа, мама, я - семья», Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина | | | | Ознакомление с природой в детском саду О.А,Соломенникова №2, Стр. 21-23 | ВЧ ООП  (исследоват.деят-ть)  «Легкий-тяжелый»  Приложение 2 | | Тема: «Чудесный мешочек» ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина |  | |
| ноябрь | | Тема «помогите Незнайке» Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина | | | | Ознакомление с природой в детском саду О.А,Соломенникова №3, Стр. 23-24 | ВЧ ООП  (исследоват.деят-ть)  «Ветер по морю гуляет»  Приложение 2 | | Тема «мой родной город» Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина |  | |
| декабрь | | Тема «найди предметы рукотворного мира» Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина | | | | Ознакомление с природой в детском саду О.А,Соломенникова №4, Стр. 24-26 | ВЧ ООП  (исследоват.деят-ть)  «Рыбалка»  Приложение 2 | | Тема «наш зайчонок заболел» Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина |  | |
| январь | | Тема «деревянный брусочек» Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина | | | | Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова №5, Стр. 26-27 | ВЧ ООП  (исследоват.деят-ть)  «Ветка в вазе»  Приложение 2 | | Тема «приключение в комнате» Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина |  | |
| февраль | | Тема «радио» Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина | | | | Ознакомление с природой в детском саду О.А,Соломенникова №6, Стр.27-29 | ВЧ ООП  (исследоват.деят-ть)  «Снег холодный и белый»  Приложение 2 | | Тема «вот так мама, золотая прямо!» Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина |  | |
| март | | Тема «тарелочка из глины» Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина | | | | Ознакомление с природой в детском саду О.А.Соломенникова №7, стр. 29-31 | ВЧ ООП  (исследоват.деят-ть)  «Бумага мнется»  Приложение 2 | | Тема «что мы делаем в детском саду» Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина |  | |
| апрель | | Тема «Что лучше: бумага или ткань?» Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина | | | | Ознакомление с природой в детском саду О.А,Соломенникова №8, стр. 31-33 | ВЧ ООП  (исследоват.деят-ть)  «Ткань»  Приложение 2 | | Тема «Няня моет посуду». Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина |  | |
| май | | Тема «опиши предмет» Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина | | | | Ознакомление с природой в детском саду  О.А,Соломенникова №9, стр. 33-35 | ВЧ ООП  (исследоват.деят-ть)  «Воздух есть везде»  Приложение 2 | | Тема «как мы с Фунтиком возили песок» Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина |  | |
| **Образовательная область «Речевое развитие»**  **Развитие речи** | | | | | | | | | | | |
| Сентябрь | | | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Путешествие по территории участка, стр. 26-27 | | | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Путешествие по комнате, стр. 28 | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Игра «Ктоу нас хороший, кто у нас пригожий», стр. 28-29 | | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Игра «Про девочку Машу», стр. 29-30 |  | |
| Октябрь | | | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Занятие 1, стр.32 | | | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Занятие 2 , стр. 32-33 | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Занятие 3 , стр.33-34 | | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Занятие 4 , стр. 35-36 | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Занятие 2 , стр. 42 | |
| Ноябрь | | |  | | | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Занятие 4, стр. 44 | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Занятие 6 , стр. 45 | | Занятия по развитию речи, В.В.Гербова  Занятие 8 , стр. 49 |  | |
| декабрь | | | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Занятие 2, стр.53 | | | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Занятие 3, стр.53 | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Занятие 4, стр.54 | | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Занятие 7, стр.57-59 |  | |
| январь | | |  | | | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Занятие 3, стр.61-62 | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Занятие 4, стр.62-63 | | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Занятие 7, стр.65-66 |  | |
| февраль | | | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Занятие 2 , стр. 66-67 | | | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Занятие 5, стр.69-70 | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Занятие 6, стр.70 | | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Занятие 8, стр. 71 |  | |
| март | | | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Занятие 1, стр.72-73 | | | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Занятие 2, стр.73-74 | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Занятие 4, стр.76 | | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Занятие 6, стр.77 |  | |
| апрель | | | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Занятие 2, стр.80 | | | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Занятие 3, стр.81 | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Занятие 5, стр.82 | | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Занятие 6, стр.83 | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Занятие 2, стр.61 | |
| май | | | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Занятие 2, стр.86 | | | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Занятие 4, стр.87 | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Занятие 5 , стр.88 | | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Занятие 7, стр. 90 |  | |
| **Художественная литература** | | | | | | | | | | | |
| Сентябрь | | |  | | |  |  | |  |  | |
| Октябрь | | | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№1 | | | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№3 | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№5 | | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№6 | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Занятие 5 , стр. 36 | |
| Ноябрь | | |  | | | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Занятие 5 , стр. 45 | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№3 | | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№5 |  | |
| Декабрь | | | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№2 | | | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№5 повторение | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№8 | | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№1 январь |  | |
| Январь | | |  | | | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Занятие 1, стр.60 | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№5 | | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№8 |  | |
| Февраль | | | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Занятие 1, стр.66 | | | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№2 | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№3 | | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№4 |  | |
| Март | | | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Занятие 3, стр.75 | | | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№5 | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№6 | | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№7 |  | |
| Апрель | | | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Занятие 1, стр. 80 | | | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№2 | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№4 | | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№ 6 | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№ 7 | |
| Май | | | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Занятие 1, стр.85 | | | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Занятие 3 , стр.87 | Занятия по развитию речи  В.В.Гербова  Занятие 6, стр.89 | | Развитие речи в детском саду В.В.Гербова занятие№6 |  | |
| **Рисование**  **Часть ООП ДО , формируемая участниками образовательных отношений, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», осуществляется 2 раза в месяц** | | | | | | | | | | | |
| сентябрь | | | | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  Красивые листочки , стр. 27 | | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  Падают, падают листья.. стр.29 | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  Кисточка танцует стр.30 | | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  Листочки танцуют стр.31 |  | |
| октябрь | | | | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  Ветерок, подуй слегка, стр.33 | | ВЧ ООП  «Бусы для куклы"  Приложение 1 | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  Дождик, дождик, веселей стр. 35 | | Раскрашивание с элементами рисования «Ежик на осенней полянке» | ВЧ ООП  «Клиновый листок»  Приложение 1 | |
| ноябрь | | | |  | | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  Вот ежик, ни головы, ни ножек стр.41 | ВЧ ООП «Вечерний город» Приложение 1 | | ВЧ ООП «Теремок» Приложение1 |  | |
| декабрь | | | | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  Снежок порхает, кружится стр.42 | | ВЧ ООП «Снежинка» Приложение 1 | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  Праздничная елочка стр.46 | | ВЧ ООП «Разноцветная гирлянда» Приложение 1 |  | |
| январь | | | |  | | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  Колобок покатился по лесной дорожке стр.52 | ВЧ ООП  «Идет снег» Приложение 1 | | ВЧ ООП «Морозные узоры» Приложение 1 |  | |
| февраль | | | | ВЧ ООП «Рукавица»  Приложение 1 | | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  Лоскутное одеяло стр.59 | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  Постираем платочки  стр.61 | | ВЧ ООП «Военная техника»  Приложение 1 |  | |
| март | | | | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  Цветок для мамочки  стр.63 | | ВЧ ООП «Подарок маме» Приложение 1 | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  Неваляшка танцует  стр.66-67 | | ВЧ ООП «Бусы для бабушки» Приложение 1 |  | |
| апрель | | | | ВЧ ООП «Цветик –семицветик» Приложение 1 | | ВЧ ООП «Заяц и лиса»  Приложение 1 | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  Вот такие у нас цыплятки стр.75 | | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  Вот такие у нас флажки стр.77 | ВЧ ООП  «Узор на платочке»  Приложение 1 | |
| май | | | | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  Вот такой у нас салют стр.79 | | ВЧ ООП «Мишка косолапый»  Приложение 1 | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  Шарики воздушные,ветерку послушные стр.82 | | ВЧ ООП «Жар-птица» Приложение 1 |  | |
| **Лепка/Аппликация** | | | | | | | | | | | |
| сентябрь | | | | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  Падают, падают листья  стр.28 | | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  Тень-тень, потетень,-вот такие у нас картинки  стр.25 | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  Вкусное печенье  стр.24 | | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  Вот такие у нас листочки  стр.27 |  | |
| октябрь | | | | Ребенок третьего года жизни  Теплюк С.Н.  Колобок, стр. 162 | | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  Листочки танцуют  стр.32 | Ребенок третьего года жизни  Теплюк С.Н.  Шарфики, стр. 159 | | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  Пушистая тучка  стр.37 |  | |
| ноябрь | | | | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  Пушистая тучка | | Изобразительная деятельность в детском саду, И.А. Лыкова  стр.36 | Изобразительная деятельность в детском саду, И.А. Лыкова  Вот ежик, ни головы, ни ножке стр.40 | | Аппликация « Снегирь» | Пластилинография «Божья коровка» | |
| декабрь | | | | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  Вот такая елочка стр.45 | | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  Праздничная елочка(коллективная)  стр.46 | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  Угощайся мишка стр.54 | | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  Праздничная елочка  стр.47 |  | |
| январь | | | |  | | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  Снеговик-великан  стр.49 | Ребенок третьего года жизни  Теплюк С.Н.  Пирамидка, стр. 164 | | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  Аппликация из фантиков  стр.58 |  | |
| февраль | | | | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  Бублики-баранки стр.56 | | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  Постираем платочки  стр.61 | Аппликация «Галстук для папы» | | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  Неваляшка стр.66 |  | |
| март | | | | Ребенок третьего года жизни  Теплюк С.Н.  Утенок, стр. 63 | | Изобразительная деятельность в детском саду, И.А. Лыкова  Вот такой у нас букет (коллективная)  стр.62 | Пластилинография «Овечка» | | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  Неваляшка танцует  стр.67 |  | |
| апрель | | | | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  Птички в гнездышке  стр.74 | | Изобразительная деятельность в детском саду  И..А. Лыкова  Вот такие у нас кораблики  стр.71 | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  Солнышко стр.68 | | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  Вот такие у нас цыплятки  стр.75 |  | |
| май | | | | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  Вот такой у нас салют стр.78 | | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  Вот такие у нас флажки  стр.76 | Ребенок третьего года жизни  Теплюк С.Н.  Гусеница, стр. 163 | | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  Шарики воздушные, ветерку послушные..  стр.82 | Ребенок третьего года жизни  Теплюк С.Н.  Бусы, стр. 163 | |
| Музыкальная деятельность | | | | В соответствии с планом музыкального руководителя | | | | | | | |
| Физическая культура | | | | В соответствии с планом инструктора по физическому развитию | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ*** | | |
| ***НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА*** | ***ТЕМА*** | ***ЦЕЛЬ*** |
| **V неделя августа**  **(27.08-02.09)** | **«До свидания, лето!»** | Формирование дружелюбных, доброжелательных отношений между детьми |
| **I неделя сентября**  **(03.09 – 09.09)** | **«Здравствуй, детский сад!»** | Продолжать знакомство с детским садом, как с ближайшим социальным окружением. |
| **II неделя сентября**  **(10.09 – 16.09.)** | **«Золотая осень»**  **(общие признаки осени)** | Формирование элементарных экологических представлений об осени. Совершенствовать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. |
| **III неделя сентября**  **(17.09 – 23.09)** | **«Осенний урожай» (фрукты)** | Расширение знаний об овощах и фруктах, и сельскохозяйственных профессиях. |
| **IV неделя сентября**  **(24.09 – 30.09)** | **«Осенний урожай» (овощи)** | Расширение знаний об овощах и фруктах, и сельскохозяйственных профессиях. |
| **I неделя октября**  **(1.10– 7.10)** | **«Дары леса» (грибы)** | Воспитание бережного отношения к природе. |
| **II неделя октября**  **(8.10 – 14.10)** | **«Дары леса» (ягоды)** | Воспитание бережного отношения к природе. |
| **III неделя октября**  **(15.10 – 21.10)** | **«Ребятам о зверятах»**  **(дикие животные)** | Расширение представления детей о диких животных. |
| **IV неделя октября**  **(22.10 – 28.10)** | **«Ребятам о зверятах»**  **(домашние животные)** | Расширение представления детей о домашних животных. |
| **I неделя ноября**  **(29.10 – 4.10)** | **«Наш семейный альбом»** | Расширение представлений детей о своей семье. |
| **II неделя ноября**  **(05.11 – 11.11)** | **Я дружу со светофором»**  **«Улицы нашего города»** | Развитие интереса к истории родного города, знакомство с ПДД. |
| **III неделя ноября**  **(12.09 – 18.09)** | **«Люблю тебя мой край родной!»**  **«Моя малая Родина»** | Воспитание любви к родному краю. Развитие интереса к родному городу, истории родного края. |
| **IVнеделя ноября**  **(19.11 – 25.11)** | **«Ярмарка профессий»** | Расширение знаний детей о профессиях и значимости труда для общества. |
| **V неделя ноября**  **(26.11 – 02.12)** | **По выбору педагогов** |  |
| **I неделя декабря**  **(3.12 – 9.12)** | **По выбору педагогов** |  |
| **II неделя декабря**  **(10.12 – 16.12)** | **«Зимние пейзажи»** | Расширение представлений детей о зиме. |
| **III неделя декабря**  **(17.12 – 23.12)** | **«Дремлет лес под сказку вьюги»** | Воспитание умения замечать красоту зимней природы, отражать ее в продуктивных видах деятельности. |
| **IV неделя декабря**  **(25.12 – 30.12)** | **«Город мастеров»** | Организация всех видов детской деятельности к Новогодним праздникам. |
| **I неделя января** | ***КАНИКУЛЫ*** | |
| **II неделя января**  **(10.01 – 13.01)** | **«Природный мир зимой»** | Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, жизни растений, животных и птиц). |
| **III неделя января**  **(14.01 – 20.01)** | **По выбору педагогов** |  |
| **IV неделя января**  **(21.01 – 27.01)** | **«Зимние сказки»** | Знакомство с произведениями русского народного творчества. (Сказки, потешки, загадки по зимней тематике). |
| **V неделя января**  **(28.01 – 03.02)** | **«Зимнее путешествие»** | Расширение представлений о местах, где всегда зима. |
| **I неделя февраля**  **(4.02 – 10.02)** | **«Будь здоров!»** | Формирование представлений о здоровом образе жизни. |
| **II неделя февраля**  **(11.02 – 17.02)** | **«Сильный, смелый, ловкий»** | Формирование у детей интереса к здоровому образу жизни. Знакомство с зимними видами спорта. |
| **III неделя февраля**  **(18.02 – 24.02 )** | **«Защитники нашей Родины»**  **«Я – будущий защитник»** | Приобщение к истории русского народа через доступные виды детской деятельности. Осуществление гендерного воспитания. |
| **IV неделя февраля**  **(25.02 – 03.03)** | **«Мой папа молодец»** | Воспитание уважения к родителям, старшим членам своей семьи. |
| **I неделя марта**  **(04.03 – 10.03)** | **«Мастерская подарков для любимой мамочки»**  **«В детский сад мы спешим, всех поздравить мы хотим»** | Воспитание потребности радовать близких добрыми делами. |
| **II неделя марта**  **(11.03 – 17.03)** | **По выбору педагогов** | Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. |
| **III неделя марта**  **(18.03 – 24.03)** | **По выбору педагогов** |  |
| **IV неделя марта**  **(25.03 – 31.03)** | **«Весенние заклички»** | Формирование представления о весенних фольклорных праздниках. |
| **I неделя апреля**  **(1.04 – 7.04)** | **«Весна пришла»**  **«Весенняя капель.** | Расширение представлений детей о весне. Формирование представлений о сезонных изменениях в неживой природе, о работах, проводимых весной в саду и огороде. |
| **II неделя апреля**  **(8.04 – 14.04)** | **«В гостях у сказки»**  **(К.И.Чуковский, С.Я. Маршак, А. Барто)** | Продолжать формировать интерес к художественным произведениям |
| **III неделя апреля**  **(15.04 – 21.04)** | **«Животный мир весной»** | Формирование представлений о сезонных изменениях в живой природе. |
| **IV неделя апреля**  **(22.04– 28.04)** | **«Я в мире человек»** | Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, отчества, фамилии. |
| **I неделя мая**  **(29.04 – 5.05)** | **«Первые росточки, первые цветочки»** | Формирование элементарных экологических представлений |
| **II неделя мая**  **(6.05 – 12.05)** | **«Книжкина неделя»** | Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |
| **III неделя мая**  **(13.05 – 19.05)** | **Спортивная неделя**  **«Быстрее, выше, сильнее»** | Знакомство с летними видами спорта. Формирование здорового образа жизни. |
| **IV неделя мая**  **(20.05 – 26.05)** | **«Экологическая тропа. Мы идем в поход»** | Формирование представлений о безопасном поведении на природе. |
| **V неделя мая**  **(27.05 – 02.06)** | **«Здравствуй, лето!»** | Расширение представлений детей о лете |

Тема, ее продолжительность, последовательность, содержание может корректироваться в зависимости от ситуации: интересов детей, возникновения событий более актуальных на данный момент для детей и педагогов и т.д

**2.2 Способы, методы и средства реализации программы**

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.   
Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

* методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. );
* методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
* методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
* информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
* репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
* метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
* эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
* исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

**Формы работы с семьями**

**Цель:** создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

**Задачи:**

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнерских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребенка

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Цель проводимого мероприятия** | **Сроки** | Участники | Ответственые  исполнители |
| Оформление информационных стендов | - Распространение педагогических знаний среди родителей.  - Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в д/саду. | Сентябрь-  август | Родители | Воспитатели |
| Консультация «Адаптация ребенка к детскому саду» | - Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду. | Сентябрь-  ноябрь | Родители | Воспитатели |
| Анкетирование «Какой он, Ваш ребенок?» | - Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье. | Сентябрь-  октябрь | Родители | Воспитатели |
| Родительское  собрание | - Знакомство родителей с правилами и задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 3-4-х летнего возраста.  - Выборы родительского комитета. | Октябрь | Родители | Воспитатели |
| Конкурс семейных работ «Я по городу осеннему гуляю»  (вовлечение в образовательный процесс | - Активизация родительского участия в жизни д/сада, воспитания ребенка.  - Создание атмосферы общности, интересов детей, родителей и коллектива д/сада | Сентябрь-  Октябрь | Родители  дети | Воспитатели |
| Рекомендации «Пальчиковые игры»(Картотека игр группы) | -Активизация педагогических умений родителей в речевом развитии ребенка . | Ноябрь | Родители | Воспитатели |
| Конкурс семейных работ «Зимушка-зима | - Привлечение родителей к работе детского сада.  - Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. | Декабрь | Родители | Воспитатели |
| Новогодний  утренник «Здравствуй, Новый год!» | - Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих уменийю  - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и коллектива д/с Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и коллектива д/с | Декабрь | Родители  Дети | Воспитатели  Музыкальный  руководитель |
| Рекомендации по технике безопасности  «Новогодние  каникулы» | - Напомнить родителям о соблюдении пожарной безопасности при использовании бенгальских огней, фейерверков, осветительных елочных гирлянд и т.п.  - О соблюдении ПДД . | Декабрь | Родители | Воспитатели |
| Консультация «Ребенок и режим дня дома» | - Активизация педагогических знаний родителей по вопросу важности соблюдения режима дня дома. | Январь | Родители | Воспитатели |
| Выставка «Российская армия» | - Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка.  - Формирование атмосферы общности интересов семьи и д/с | Февраль | Родители | Воспитатели |
| Спортивный праздник  К 23 февраля | - Сплочение родителей и детей.  - Привлечение к участию в спортивных состязаниях отцов.  - Поддержание и пропаганда здорового образа жизни.  - Повышение уровня участия родителей в жизни д/сада. | Февраль | Родители  Дети | Воспитатели  Инстр.по физ. развитию |
| Фольклорный праздник  «Широкая масленица» | - Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике.  - Формирование положительного имиджа д/сада через демонстрацию досуговой деятельности.  - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и коллектива д/сада | Февраль | Родители  Дети | Воспитатели  Музыкальный  руководитель |
| Выставка «Любимая Мамочка» | - Демонстрация уважительного отношения д/сада к семейным ценностям.  - Развитие позитивного отношения родителей к детскому сад | Март | Родители | Воспитатели |
| Утренник «Мамин день» | - Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений.  - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и коллектива д/сада | Март | Родители  Дети | Воспитатели  Музыкальный  руководитель |
| Консультация «Профилактика ОРиВЗ в весенний период» | - Просвещение родителей по вопросам закаливания, соблюдения ребенком режима дня.  - Пропаганда здорового образа жизни. | Апрель | Родители | Воспитатели |
| Выставка «Космические дали» | - Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.  - Формирование уважительного отношения к работам детей | Апрель | Родители | Воспитатели |
| Субботник  (вовлечение в образовательный процесс) | -Формирование командного духа родителей.  - Формирование положительных взаимоотношений между коллективом д\сада и родителями | Апрель | Родители | Воспитатели |
| Выставка «День Победы» | - Привлечение внимания родителей к патриотическому воспитанию детей.  - Формирование знаний детей о исторических событиях и датах. | Май | Родители | Воспитатели |
| Беседа «Чего мы достигли за год» | - Ознакомление родителей с достижениями детей за год.  - Подведение итогов воспит.-образовательной работы за год | Май | Родители | Воспитатели |
| Анкетирование «Изменился ли Ваш ребенок за год?» | - Определение успешных форм работы с ребенком, семьей.  - Выявление и анализ причин неудач или неудовлетворенности родителей в воспитании и обучении в д/саду.  - Определение приемов и методов работы с детьми на уч.год. | Май | Родители | Воспитатели |
| «Почта» «Родители-воспитателям» | - Пожелания родителей воспитателям .  - Учет в воспитательно- образовательной деятельности педагогов рекомендаций и пожеланий родителей. | Май/июнь | Родители | Воспитатели |

**Темы родительских собраний на учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Ответственные** |
| ***Сентябрь*** | «Здравствуй, детский сад»  Оформление информационных  стендов (информирование) | Воспитатели группы, педагог-психолог, заведующая ДОУ |
| ***Ноябрь*** | «Итоги адаптации детей в ДОУ» | Воспитатели группы |
| ***Май*** | «Чему научились наши дети за год» | Воспитатели группы, заведующая ДОУ |
|  |  |  |

**Фотостенд:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| **Сентябрь** | Фотовыставка «Как я провел лето» совместно с родителями |
| ***Октябрь*** | «Наши веселые прогулки» |
| **Ноябрь** | «Моя малая Родина» и «Моя любимая Мамочка» совместно с родителями |
| ***Декабрь*** | «В здоровом теле – здоровый дух!» |
| ***Январь*** | «Наши будни и праздники» |
| ***Февраль*** | «Мой папа самый лучший» совместно с родителями |
| ***Апрель*** | «Я и мой питомец» |
| ***Май*** | «Самые лучшие кадры» |

**2.3 Вариативная часть программы**

Вариативная часть программы образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Программа «Рыжий кот» - **Приложение 1**.

Вариативная часть программы образовательная область «Познание. Познавательно-исследовательская деятельность» **Приложение 2**

**Кружковая деятельность (Приложение 3)**

**III .Организация образовательного процесса**

**Примерный режим дня**

**второй группы раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, игры, дежурство | 700 – 800 |
| Утренняя гимнастика (двигательная активность) | 800 -805 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 805 – 835 |
| Музыкальная пауза | 835 – 850 |
| Образовательная деятельность | 850 – 900  910 – 920 |
| Игровая деятельность | 920-930 |
| Второй завтрак  *(рекомендуемый*) | 930 – 940 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 940 -1130 |
| Подготовка к обеду, обед | 1130 – 1200 |
| Подготовка ко сну, закаливающие процедуры, сон | 1200 - 1500 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 1500 - 1510 |
| Полдник | 1510 – 1525 |
| Образовательная деятельность/игровая деятельность/  кружковая деятельность | 1525 – 1535 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1535 – 1735 |
| Подготовка к ужину, ужин | 1735 – 1810 |
| Чтение художественной литературы/ | 1810 – 1820 |
| Игровая двигательная активность | 1820-1830 |
| Творческая мастерская, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 1830 – 1845 |
| Подготовка группы к новому рабочему дню | 1845-1900 |

**Расписание непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| понедельник | 8:50 – 9:00 Физкультура  Речевое развитие (Художественная литература) |
| Рисование (ВЧ ООП ДОО 1 раз в 2 недели) |
| вторник | 8:50 – 9:00 Музыка  Речевое развитие (развитие речи) |
| среда | Познание (ФЭМП)  Физкультура на улице |
| четверг | 8:50 – 9:00 Музыка  Ознакомление с окружающим миром (исслед.деят. ВЧ ООП ДОО)/ознакомление с природой/предм.и соц.мир) |
| пятница | 8.50-09.00 Физкультура  Лепка |

**3.3 Инструментарий определения эффективности освоения программы**

**( ФИПИ).**

Ежегодно в конце учебного года(мае-июне месяцах) проводится процедура оценки качества ДОУ.

Используется инструментарийразработанный Федеральным институтом педагогических измерений Министерства образования и науки РФ (далее ФИПИ).

1. Инструментарий для фиксации индивидуального развития ребенка (включает три комплекта диагностического обследования для каждой возрастной группы детского сада: младший, средний, старший).

2. Инструментарий для готовности детей к школе.

3. Инструментарий оценки удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ (анкеты для родителей).

4. Инструментарий комплексной самооценки ДОУ:

-оценка кадрового обеспечения ДОУ;

-оценка материально-технического обеспечения;

-оценка учебно-материального обеспечения;

-оценка медико-социального обеспечения;

-оценка информационно-методического обеспечения;

-оценка нормативно-правового обеспечения;

-оценка психолого-педагогического обеспечения.

Все диагностические карты заполняются в электронном виде.

**3.4 Планирование культурно – досуговой деятельности, в соответствии с тематическим планированием ДОУ и группы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид досуга | Сентябрь | Октябрь | | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| Развлечение |  |  | |  |  | Спортивное развлечение неделя «зимних игр и забав» | Спортивное развлечение «Папа и я –дружная семья» | «встреча Весны-Красны» | |  |
| Праздник |  | «Осенний вальс!» | |  | Музыкальный праздник «Новогодний карнавал» |  |  | Музыкальный праздник «самая любимая мамочка моя» |  |  |
| Выставка / конкурс | «Я по городу осеннему гуляю» | | | «Краски осени» (поэтический конкурс)  Выставка групповых работ «мой город-город безопасных дорог» | Выставка творческих работ «мастерская снеговика» | Поэтический конкурс «зимушка зима» | Художественно творческая выставка газет и плакатов «наша дружная семья» | | Поэтический конкурс «мои любимые стихи».  Художественно-творческая выставка «космическая лаборатория Винтика и Шпунтика» |  |
|  |  | |  |  | Конкурс снежных построек на детских площадках «подарок снеговика» | |  |  |  |  |

**Список литературы**

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Н.Е. Веракса , Т.С. Комарова , М.А. Васильева – Мозаика-Синтез, 2014.

2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. первая младшая группа/А.И. Лыкова - Изд.: Цветной мир, Москва 2016.

3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа (2 - 3). ФГОС. / О.А. Соломенникова - Мозаика-Синтез, 2014.

4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада / В. В. Гербова - Мозаика-Синтез, 2011.

5. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности, младшая группа-Мозаика-Синтез, Москва 2015

# 6. Васильева М.А. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста-Волгоград

7. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младщей группе детского сада-Воронеж, 2010

8. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста- Прогресс, 2013

9. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста/ С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

10. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных представлений во второй младшей группе детского сада-Мозаика-Синтез, Москва, 2011

11. Ткаченко Н.С. Обогащение игровых действий детей в переходный период от раннего детства к дошкольному- Белгород, 2012

12. Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни-Мозаика-Синтез, Москва, 2011

12. www.solnet.ee

11. maaam.ru

**Список литературы для чтения детям**

*Русский фольклор*

**Песенки, потешки, заклички:** «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла,..», «Сорока, сорока...?, «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи »...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенъка...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка.,.», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень..», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка..,», «Радуга-дуга...», «Купим мы бабушка…», «Болтали две сороки…».

**Сказки:**  «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

*Фольклор народов мира*

**Песенки:** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки:** «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благининой; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В, Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер, с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М, Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

**Поэзия:**  К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А, Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», « Свет наш, солнышко!.», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и . семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «        Айболит», «Чудо-дерево»,  «Черепаха»; С.  Гродецкий, «Кто это?»; В.Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «        Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

**Проза:** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», -Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. -Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши,  косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д, Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж,..», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

*Произведения поэтов и писателей разных стран*

**Поэзия:** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. -Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой; С. Капугикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», ~ер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза:** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер, с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой;  Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер, с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «        Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В ле-:v», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. . чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

*Список для заучивания наизусть*

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик,  огуречик...», «Мыши водят хоровод.,.» — рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»