муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска

«Детский сад № 298 комбинированного вида»

****

**План кружковой деятельности «Юные исследователи»**

Вторая группа раннего развития "Ладушки"

 **Автор:**

воспитатель Бедункович И.А.

г. Новосибирск, 2018

План кружковой деятельности разработан на детей 3–4 лет в соответствии с возрастными особенностями детей, на основе образовательной программы, используемой в детском саду, не противоречит федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивает целостность воспитательно – образовательного процесса.

Огромный потенциал развития познавательной активности детей имеет детская экспериментальная деятельность. Потому что все усваивается крепко и надолго только тогда, когда ребенок слышит, видит и делает сам. На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования.

 В процессе экспериментальной деятельности познавательная активность идет от самого ребенка. Он выступает как её полноценный субъект. В этом случае ребенок удовлетворяет свои потребности, свои интересы и в то же время познает мир.

**Программа кружка  направлена** на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

**Цель**: развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, наблюдательности, любознательности в процессе экспериментирования.

**Задачи:**

1 . Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.

2. Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов.

3. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

4. Развить и обогащать образную память, мышление, сенсомоторный интеллект

5. Обогащать словарь и развивать речь детей младшего дошкольного возраста.

6. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, формировать стремление доводить дело до конца, доброжелательное отношение к сверстникам.

7. Привлечение родителей к совместной деятельности.

Организация работы идёт по следующим взаимосвязанным **направлениям:**

• О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).

• О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром).

• О мире растений (способы выращивания из семян, луковицы).

• О человеке.

• О предметном мире.

**Приёмы реализации:**

*Приёмы организации воспитанников в процессе обучения:*

- создание ситуаций, побуждающих оказывать помощь друг другу;

*Приёмы активизации умственной активности:*

- включение игровых упражнений;

- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;

- решение проблемных ситуаций;

*Приёмы обучения:*

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;

- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;

- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок.

**Оборудование детской лаборатории:**

* Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
* природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
* утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
* разные виды бумаги, ткани;
* медицинские материалы: ватные диски, пипетки;
* прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

**Организационно-методическое обеспечение:**

**Срок реализации кружка**– сентябрь-май

Кружок разработан для детей младшего дошкольного возраста.

Возраст детей 3-4 года.

**Режим занятий**: 1 раз в неделю; продолжительность – 15минут.

**Форма проведения занятий кружка** - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования

**Предполагаемые результаты:**

В ходе реализации задач по экспериментированию предполагается, что дети приобретут:

- представления о свойствах веществ;

- навыки исследовательской деятельности;

- необходимые знания об объектах и их свойствах.

**План экспериментальной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Кол-во занятий** |
| **ОКТЯБРЬ** |  |
| 1 неделя | «Чудесный мешочек» | Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза – смотреть, уши – слышать, нос – определять запах, язык – определять вкус, пальцы – определять форму, структуру поверхности); познакомить с охраной органов чувств. | 1 |
| 2 неделя | «Узнаем, какая вода» | Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества); развивать любознательность, мышление. | 1 |
| 3 неделя  | «Свойства песка» | Познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого). | 1 |
| 4 неделя | «Поиграем с ветерком» | Обнаружить движение воздуха в природе;  способствовать развитию речи, мышления; воспитание любознательности, наблюдательности. | 1 |
| 5 неделя | «Мыльные пузыри» | Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей знания о свойствах мыла и воды: мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды образуются пузыри; при размыливании мыла вода мутнеет и приобретает мыльный аромат. | 1 |
| **Итого за месяц**  |  | 5 |
| **НОЯБРЬ** |  |
| 1 неделя | «Волшебные дощечки» | Ознакомление с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, лёгкое, не тонет). | 1 |
| 2 неделя | «Легкий - тяжелый» | Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу. | 1 |
| 3 неделя  | «Найди по звуку» | Определять и различать издаваемые шумовые звуки | 1 |
| 4 неделя | «Какая бывает бумага?»  | С помощью разных приемов определять свойства бумаги: разная по цвету, структуре, толщине, размеру, плотности. | 1 |
| **Итого за месяц**  |  | 4 |
| **ДЕКАБРЬ** |  |
| 1 неделя | «Горячо - холодно» | Научить определять температурные качества веществ и предметов | 1 |
| 2 неделя | «Вкусная водичка» | Дать представление о том, что некоторые вещества, растворяясь, могут передавать воде свой вкус. | 1 |
| 3 неделя  | «Окрашивание воды» | Выявить свойство воды и красок (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества), способность красок растворятся в воде и изменять её цвет. | 1 |
| 4 неделя |  «Игры с соломинкой» | Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть. | 1 |
| **Итого за месяц**  |  | 4 |
| **ЯНВАРЬ** |  |
| 2 неделя | «Снег, какой он» | Познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле). | 1 |
| 3 неделя | «Как из снега получить воду» | Формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле). | 1 |
| 4 неделя  | «Как воду превратить в лед» | Познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах). | 1 |
| 5 неделя | «Да здравствует мыло душистое!» | Познакомить со свойствами и назначением мыла | 1 |
| **Итого за месяц**  |  | 4 |
| **ФЕВРАЛЬ**  |  |
| 1 неделя | «Изготовление цветных льдинок» | Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска. | 1 |
| 2 неделя | «Свойства льда» | Познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности | 1 |
| 3 неделя  | «Ветер по морю гуляет» | Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу. | 1 |
| 4 неделя | «Плавает - тонет» | Выяснить, как плавучесть предметов зависит от материала, из которого они изготовлены, формы, размера. | 1 |
| **Итого за месяц**  |  | 4 |
| **МАРТ** |  |
| 1 неделя | «Бумага: ее качества и свойства» | Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства. | 1 |
| 2 неделя | «Посадка лука» | Уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений. | 1 |
| 3 неделя  | «Свойства магнита» | Выяснить, все ли металлы притягивает магнит. | 1 |
| 4 неделя | «Древесина, ее качества и свойства» |  Познакомить детей со свойствами дерева Учить узнавать предметы, сделанные из дерева; формировать умение определять его качества; уточнить представление детей о том, что можно делать из дерева. | 1 |
| **Итого за месяц**  |  | 4 |
| **АПРЕЛЬ** |  |
| 1 неделя | «Здравствуй, солнечный зайчик» | Дать представление о том, что “солнечный зайчик” – это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности. | 1 |
| 2 неделя | «Веточка березы» | Наблюдать за появлением листочков на веточках березы, поставленных в воду. | 1 |
| 3 неделя  | «Что в пакете» | Знакомство со свойствами воздуха. | 1 |
| 4 неделя | «Живое - не живое» | Формирование представлений о понятии «живое» и «неживое», сравнение живого и неживого по характерным признакам. | 1 |
| **Итого за месяц**  |  | 4 |
| **МАЙ** |  |
| 1 неделя | «Что лучше бумага или ткань» | Знакомство с бумагой и тканью, с их свойствами и качествами. | 1 |
| 2 неделя | «Камушки – какие они?» | Знакомство детей со свойствами камней: твердые, тяжелые, большие, маленькие, тонут в воде, могут вдавливаться в мокрый песок. | 1 |
| 3 неделя  | «Пластмасса»  | Продолжать знакомить детей со свойствами материалов: помочь детям в процессе опытов выявить основные свойства пластмассы; учить узнавать предметы, сделанные из пластмассы; уточнить представление детей о том, что можно делать из пластмассы. | 1 |
| 4 неделя | «Где живет эхо» | Помочь понять, как возникает эхо | 1 |
| **Итого за месяц** |  |   | 4 |
| **Итого за учебный год** |  | **33** |
|  |  |  |

**Взаимодействие с родителями**

* Анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома». *Цель:* выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса.
* Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе.
* Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».
* Рекомендации: «Проведите с детьми дома».
* Оформление папки «Мои открытия»
* Изготовление картотеки игр для детей и их родителей